

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite_044_A-4-chem | Lagache. \[Psychologie\] sociale.](#)
[ItemEnfants arriérés](#)

Enfants arriérés

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0086

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

- 1) R'arrondissement de l'infirmité globale.
- 2) Il atteint surtout l'intellect
- 3) Le défaut si ce n'est un congénital est très précoce
- 4) Il a souvent pour cause une lésion cérébrale
- 5) Le développement est + lent que chez les sujets normaux

On appelle arriérés les enfants ^q le développement est en retard sur celui des enfants du même âge.

Distinguer : les arriérés vrais - de retardés (par des causes organiques ou psychosociales).

Les enfants infirmes + de vue + d'écouter

Parmi les arriérés vrais on distingue ; les imbeciles, les idiots, les débiles.

BnF
MSS

I Historique. A la fin du XVIII^e on découvrit "l'idiot de l'Aveyron" qui était resté à l'état de nature. On a cru que son arriération était due au fait qu'il vivait seul. Ce cas fut étudié par ^{Petit Jean} ~~Pinel~~ Ferrus, Esquirol (1830) fondèrent à Bicêtre des centres pour l'éducation des enfants - Séguin, un autre eut pour but d'éduquer les enfants. Il fut parvenu en Amérique. En 1846 l'on a fondé de ^{Paget} ~~Paget~~ l'école de l'Institut d'Assiniboia (1894). Fondation ^{Vallée} ~~Vallée~~ 1885. "l'optimisme pédagogique" pensait que l'intelligence était acquise. Par suite on est arrivé à + de retard : l'rapport de Binet et Simon (1911) sur l'Int^l des enfants

En 1909 on crée par décret des classes pour enfants
arriérés. (en 1910 G.A.P pour les prop^s d'arriérés)
Henry.

II Les causes d'arriérés : l'hérédité neuropathique, surtout
hérédité similiaire. Elle jouera ^{sur 80 ou 90 %} des cas.
Il n'y a pas hérédité : on a fait des études généalogiques
(généalogie : a étudié 1 famille avec 2 lignes ; 1 lignée
légale intelligente à partir d'une femme intelligente ; 1 lignée
illegale non intelligente, à partir d'une femme débile).

Il y a des causes organiques : toxico-infections au cours de
la grossesse (à l'occlusion aiguë), traumatismes obstétricaux,
encephalites infantiles, myxœdèmes. ~~Bonhoeffer~~ ^{Bonhoeffer} (2)
mais on en a vu aussi avec un trouble social.

Elle apparaît dans la 1^{ère} enfance : d'après Day 50 % des
enfants c/é s'arrêtent après 2 ans. (proportion de 2 ou 3 % q'd
on étudie aussi les enfants normaux). Les dents apparaissent
à tard. La tête et le cerveau sont + légers. morphologie en
partie contrôlée par sens + graves.

on donne 1 grande importance au $\pm$ dysmorphisme (stigmata
de dégénérescence). On lui que la dégénérescence n'est pas m,
(un gros des signes est l'implantation basse des cheveux,
la position des sourcils, prognathisme, ogivation de la voûte
crânienne), ces signes ne sont pas déterminants. De myxœ-
dème, le mongoloïdisme, l'hydro ou le microcéphalie ont
des types : mais on a vu des arriérés ne leur appartenant pas.

On a noté la tent^{ve} à l'évolution precoce : d'autant x