

Les lois de l'apprentissage selon Guthrie

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0436

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Guthrie, Edwin R.](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Le rôle de l'apprentissage s/ Guthrie

436

✓ Il n'y a que 1 loi du > :

"1 combinaison de stimuli qui a accompagné 1 mot tendra, qd elle se reproduira à l'avenir par ce mot." (Theory of Learning 126)

Par là, Guthrie évite la mention des ~~lignes~~ des répétitions successives, des punitions et récompenses.

- Point de vue complémentaire: "Un pattern de stimulation gagne sa pleine force associative à l'occasion de sa 1^{re} association avec 1 réponse."

- De + l'association est très simplifiée. Si la conditionⁿ a montré des réponses différentes, c'est qu'il y a eu des réponses intermittentes, qui elles-mêmes dérivent des stimuli précédents, et ce jusqu'à la réponse manifeste.

- Dans ces conditions c/w la répétition produira-t-elle l'apprentissage?

En fait, ~~chaque~~ 1 mot stimulus est apparié à la présentation d'un stimulus (cf. réponse compl.) - mais c'est en ce processus d'apprentissage, il réagit très et série de motifs complexes, et

BnF
MSS

La teneur de l'apprentissage vient de la multiplicité des épreuves à obtenir.

- l'extinction se fait de la même manière : il s'agit d'extinction associative (comme l'extinction par répétition non renforcée)

En résumé pour la teneur, il faut :

1. ou bien introduire le stimulus d'une manière très brève qui ne laisse pas le temps de la réponse.

2. ou bien répéter le signal jusqu'à ce que la réponse soit épuisée

3. ou bien introduire le stimulus pendant une certaine dimension de la situation initiale en réponse indésirable.

2 Applications de la loi du 2.

a) Rôle de la motivation. Si la motivation a une influence sur l'apprentissage, ce n'est pas en agissant sur l'association, mais en renforçant le motif associé aux stimuli.

(Alors que les autres y du 2 parlent de lui, l'autre parle du motif)

b) Récompense et punition :