

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_038 | Rue d'Ulm, circa 1944-1950.CollectionBoite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.](#)[ItemConditions de fixation du comportement acquis \(instrumental acts\)](#)

Conditions de fixation du comportement acquis (instrumental acts)

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb038_f0808

SourceBoite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Skinner, Burrhus Frederic](#)

Références bibliographiques

- [Hamilton et Krechevsky, Studies in the effect of shock upon behavior plasticity in the rat, Journal of Comparative Psychology, 16, 2, 1933, p. 237-253](#)
- [Krechevsky et Honzik, Fixation in the rat, Berkeley California, University of California Press, 1932](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 22/07/2020 Dernière modification le 23/04/2021

conditions de fixation du comportement acquis.

(instrumental act)

807

1/ Le renforcement

- Krechevsky et Honzik (1932) ont dressé 3 groupes de rats à 1 labyrinthe en forme de E : la nourriture était à l'extrémité la plus courte. Puis le labyrinthe est renversé : c'est l'extrémité la plus longue qui est la 1^{re}.

C'est le groupe qui avait le plus grand nombre de rats qui met le + de temps à apprendre la 2^{de}.

- Youtz (en 1938), Williams (1938) apprennent à 1 rat à pousser 1 levier et 1 boîte de Thorndike ($\rightarrow$ nourriture)

⊖ Youtz prend 2 groupes : 1 se reconstruit 10 fois, l'autre 40. Puis, il découvre le circuit pour mener l'extinction. Or celle-ci est plus lente pour le 2^d groupe.

⊕ Williams compare ces résultats en prenant 4 groupes : 5, 10, 30 et 90 essais.

BnF
MSS

2/ Force de la pulsion au moment de l'apprentissage.

Finan: expérimenté avec le même matériel sur des

animant $\pm$ affirmé (1940)

3 Intervalle entre l'acte instrumentel et la réponse de lui.

Shinner (1936) avec la technique de la bar-pressing. 95 ^{sur deux} $\pm$ délai est introduit entre l'acte d'appuyer sur la barre, et la détermination de la nourriture, l'acte devient moins résolu à l'exécution. La quantité de l'appétit est en gros proportionnelle à la longueur du délai.

$\pm$ des peurs de fixation et de la promptitude de ~~la réponse~~ résulte de l'acte instrumentel.

4/ La punition :

- si la punition est administrée aussitôt après l'accomplissement de l'acte, elle devient

- mais, si elle a lieu après l'acte, le comportement devient $\pm$ stéréotypé.

Hamilton et Krechevsky (1933) : si on apprend à des rats à aller et ~~par~~ $\pm$ l'aliment en T, c'est la branche opposée à celle qu'ils ont apprise, et si on leur administre $\pm$ choc juste avant le $\pm$ de choix, ils deviennent très fixés à leur choix (surtout par la répétition de la