

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-33-chem | Lewin. Item\[Sur la débilité mentale \(A dynamic theory of the feeble mindedness\) \(suite\)\]](#)

[Sur la débilité mentale (A dynamic theory of the feeble mindedness) (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0638

SourceBoite_044_B-33-chem | Lewin.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

on ne peut en dire que l'expulsif et le réticé
ne viennent que des pressions et non des honts; au
contraire l'expulsif est + que l'adulte dépend du
hont de la situation. Mais le + g d'ordre de
différenciation de l'adulte normal peut permettre
de lui ordonner des honts et + avec autres. C'est
la force des gests bll qui chez l'enfant provoque
la x hplité de réponse D.

637

Caractère concret

Le caractère concret de l'enfant vient de ce
que chaque objet et évent dérive sa signification
de la situation présente, sans que cette significa-
tion en soit séparée. Certains types de construc-
tion sont exclus par ce car. concret (type de group-
ment imaginaire, conceptuel, idéal)

C'est un caractère concret qui enrichit les
activités d'ordre + pensée imaginative (la forme
imaginaire de la pensée est très fluide).

Infantilisme



Il se définit par + degré - élève de différencia-
tion. C'est sans être la rigidité qui empêche la
différenciation. Ce qui est confirmé par le fait
que la diff. mesurée en âge mental entre + et -
est + normale ne demeure pas la même qd l'âge
s'élève mais augmente

- Au contraire l'infantilisme des xophtes est
du à la + g de fluidité. Ce sont les brachures qui

« trouvent ainsi à l'œuvre la moindre influence
ce qui explique qu'on obtienne de meilleurs
résultats pédagogiques avec un débile.

Degré de différenciation, sensibilité
à l'influence (Beeinflussbarkeit), mo-
bilité intellectuelle.

Pb : on a dit que l'enfant est peu différencié
et a des structures mobiles. Pour lui l'enfant
présente rigidité de ses attitudes, une "Pädagogie"
quant à sa sensibilité aux influences : certains
cas elle est très grande, d'autres, nulle.

- qd on parvient à modifier un être - l'enfant
un de l'enfant, sans l'être sous l'influence
cette influence.

- qd on ne modifie qu'un peu, la rigidité
se fait sentir : l'enfant résiste à l'influence.

C'est le peu de différenciation chez l'enfant
normal qui provoque ceci : la + grande différenciation
permet + de mobilité.

Noter que la rigidité n'est pas due à
cette non différenciation : cf. la rigidité due à
la tension y la volonté.