

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-33-chem | Lewin. ItemExpériences de Ach et de Lewin à propos des attitudes dans l'apprentissage](#)

Expériences de Ach et de Lewin à propos des attitudes dans l'apprentissage

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0640

SourceBoite_044_B-33-chem | Lewin.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Exp^{us} de Ach et de Levin à propos
des + H^u des des p'apprentissage. 639

A Exp^{us} de Ach.

Ach pense avoir opposé l'apprentissage qui résulte d'association conventionnelle, et des unités déterminantes qui ont leur effet.

Exp^{us} (1910) : il croit à l'habitude : apprentissage de syllabes sans signification. Puis il croit à "unités déterminantes" qui a pu lui faciliter ou d'inhiber la lecture écrite par la pratique.

- 3 arrangements de syll. sans signification est le 2 initial :
 - paires hétérogènes cf bol - pied
 - paires de syll. qui riment : rich, tich.
 - paires inverses : met, peh.

Le 1. apprend à série de 3 paires de chacune de ces espèces.

- puis la syllabe stimulus de chaque paire est présentée avec autres syll. on soumet à un conditionnement de reproduction ce qui a été appris, soit de rimer, soit d'inverser.

De la lecture déterminante peut on bien reproduire l'additionner ou bien s'opposer à la lecture de reproduction associative.

La forme de la rime. et la façon d'opérer la
lecture de la rime.

Ach nous ne que :

- le temps de rime. le + court se rencontre
lorsque la limite audio. de reproduction coïn-
cide avec la limite déterminant l'impulsion
de instructions.
- les temps de rime, nul + longs lorsque $\sigma \neq$
en/G.

B Critique de Leuvin

Leuvin accepte la notion de limite détermi-
nante ; mais il pense que l'être humain évalue
et l'annotation : elle - ci n'est, elle unique et
totale déterminante. L'audio. par elle - ne n'a
pas de force.

Il y a une série de 8 paires de syllabes sans sign.
dont la 1^{re} rime avec la 1^{re} (tam - dah,
ged - hed). Les autres s'expriment. Parmi
cette liste de 8 paires où la 2^{de} syllabe est
la 1^{re} à l'envers. (Ds ces 2 cas, les voyelles
sont hors du cadre)

Il y a une série de 8 paires de syllabes en changeant
la voyelle. Parmi ces syll. il y a en principe,