

Reward and Punishment

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**044_B_f0650**

Source**Boite_044_B-33-chem | Lewin.**

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

En tout, on a l'habitude que l'être humain que le plaisir porte l'intérêt "naturel" est plus + aisément que il l'appréhende par l'absence de récompense ou de punition.

En réalité cette opposition ne peut se faire absolue : l'intérêt "naturel" n'est pas la lecture en soi par rapport au milieu urbain auquel il est - 2 analogie ne peut se faire par l'opposition du naturel et du non naturel mais par la mise en évidence de "des relations existant entre l'individu spécifique et la structure particulière de situation présente." (117)

L'ordre avec la crainte de la punition

3 types de conflit

① l'individu se trouve entre 2 valeurs positives équivalentes $[+] \rightarrow (C) \leftarrow [+]$

② l'individu se trouve entre 2 valeurs négatives équivalentes $[-] \rightarrow (C) \leftarrow [-]$ (chèque de grève) (punition)

③ 2 valeurs l'une positive l'autre négative (l'individu qui veut caresser le chien; mais qui a peur de le mordre).

De ce conflit n°2, l'opposition des

volontés amène 1 recteur qui pourra
peu-être à sortir du champ de conflit

- $\rightarrow \overset{\downarrow}{0} \leftarrow$ - 1 qd 1 enfant se trouve
dessus 1 tâche désagréable
qui il peut peut-être ne pas être puni, il tentera
d'échapper

- soit par la fuite (ceci répétée donne le
vagabondage)
- soit par l'insubordination d'autre tâche
- soit en trompant l'adulte.

Pour éviter cette fuite on établit des barrières

- physiques: la surveillance
- sociales: interdiction de sortir de la pièce
- idéologiques: exclusion du groupe "
"souviens-toi que tu es 1 garçon."

ces barrières peuvent ne pas éviter rien:
un enfant se casse la tête, s'en fait, mais accomplit la
tâche que si il est intérieur contrôle à chaque
point de sa sphère d'action par les yeux de
l'adulte

- mais les recteurs qui agissent sur
l'enfant ne sont pas limités à la tâche et à
la punition. il y a 1 champ de forces; et des
tous les positions à l'intérieur du champ, l'enfant
est soumis à 1 pression globale.