

Tableau des Nächste Vielfache et Nächste Theiler

Auteurs : Dedekind, Richard

En passant la souris sur une vignette, le titre de l'image apparaît.

2 Fichier(s)

Contributeur·rices Haffner, Emmylou

Éditeurs Emmylou Haffner (Institut des textes et manuscrits modernes, CNRS-ENS) ; Niedersächsische Staats- und Universitätsbibliothek, Göttingen ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Présentation

Titre Tableau des Nächste Vielfache et Nächste Theiler

Date 1879-188x

Sujet

- classe de nombres
- modules

Cote Cod. Ms. Dedekind X 10, p. 17

Format 1 f. ; 2 p.

Langue Allemand

Description & Analyse

Description Tableau des Nächste Vielfache et Nächste Theiler avec classes de nombres

Mode(s) d'écriture Tableau

Auteur·es de la description Haffner, Emmylou

Mots-clefs

[classe de nombres](#), [modules](#)

Notice créée par [Emmylou Haffner](#) Notice créée le 17/01/2019 Dernière modification le 17/09/2020

geben a, b, c, γ , dann durch Bildung aller 2^m von \mathbb{Z}_m :

a', b', c', γ' , dann durch Bildung aller 2^m von \mathbb{Z}_m :

$a-b-c-r=0, b-r=a, a-b-r=0$

$a-a' = a_2, a$

m	Värdels Pörfachs von m mit \mathbb{Z}_m	Värdels Pörfachs von m mit \mathbb{Z}_m
2^3	$a'''(a), b'''(b), c'''(c)$	
a''	$b''(c), r''(b)$	$2^{3''}(a)$
b''	$a''(c), r''(a)$	$2^{3''}(b)$
r''	$a''(b), b''(a)$	$2^{3''}(c)$
a'	$b'(a), a'(b)$	$6^{3''}(c), r^{3''}(b)$
b'	$b'(b), b'(b)$	$a^{3''}(c), r^{3''}(a)$
r'	$2'(c), r'(b)$	$a^{3''}(b), b^{3''}(a)$
$2'$	$a_0(h), b_0(h), r_0(h)$	$a^{3''}(a), b^{3''}(b), r^{3''}(c)$
a'	$a_0(a), a_0(a)$	$a^{3''}(h)$
b'	$b_0(b), b_0(b)$	$b^{3''}(h)$
r'	$r_0(c), r_0(c)$	$r^{3''}(h)$
a	$a_1(a)$	$a^1(a_1)$
b	$b_1(b)$	$b^1(b_1)$
r	$r_1(c)$	$r^1(c_1)$
a_0	$a_2(a_1), b_2(h)$	$2^1(h), a^1(a)$
b_0	$b_2(b_1), b_2(h)$	$2^1(h), b^1(b)$
r_0	$r_2(c_1), b_2(h)$	$2^1(h), r^1(c)$
2_1	$a_2(a_1), b_2(b_1), r_2(c_1)$	$a_0(h), b_0(h), r_0(h)$
a_1	$a_2(h)$	$a(a), a_0(a_1)$
b_1	$b_2(b)$	$b(b), b_0(b_1)$
r_1	$r_2(h)$	$r(c), r_0(c_1)$
a_2	$b_2(r_1), r_2(b_1)$	$2_1(a_1), a_1(h)$
b_2	$a_2(c_1), r_2(a_1)$	$2_1(b_1), b_1(h)$
r_2	$a_2(b_1), b_2(a_1)$	$2_1(c_1), r_1(h)$
2_2	$r_2(a_1)$	$b_2(c_1), r_2(b_1)$
2_3	$2_2(b_1)$	$a_2(c_1), r_2(a_1)$
2_4	$2_2(c_1)$	$a_2(b_1), b_2(a_1)$
2_5		$a_2(a_1), b_2(b_1), r_2(c_1)$

2^3
 2^2
 2^1
 2^0
 2^{-1}
 2^{-2}
 2^{-3}
 2^{-4}
 2^{-5}
 2^{-6}
 2^{-7}
 2^{-8}
 2^{-9}
 2^{-10}
 2^{-11}
 2^{-12}
 2^{-13}
 2^{-14}
 2^{-15}
 2^{-16}
 2^{-17}
 2^{-18}
 2^{-19}
 2^{-20}
 2^{-21}
 2^{-22}
 2^{-23}
 2^{-24}
 2^{-25}
 2^{-26}
 2^{-27}
 2^{-28}
 2^{-29}
 2^{-30}
 2^{-31}
 2^{-32}

was ich nach dem bisherigen Gesetze
der Fortschritte zu ergänzen sind,
ein bestimmtes Beispiel an dem
Gesamtheit fortzuführen (nach
Möglichkeit der betreffenden Bedürfnisse)
zu überweisen sind.

2. Das in dem Institut der Brüder
Lehrerbildungsanstalt, demnach der
Lehrerbildungsanstalt angeschlossen, die
Lehrerbildungsanstalt der Fortschritt, die
nachdem ich dem Anstaltigen ist, auf
eine bestimmte und feststehende, sowie
die Rückzahl auf die Anstaltigen
mit dem Hauptzweck der Lösung
einer Fragestellung zu gewährleisten
und zu gestalten, dass die Anstaltigen
auf dem bestimmten Gange der Anstaltigen
arbeiten können.

Brüderleipzig, den 17. November 1879

gez. Querschnitt. Blasius. Haasler.
