

## Le problème de la Bildung au XIXe siècle.

Auteur : Foucault, Michel

### Présentation de la fiche

Coteb043\_f0006

SourceBoite\_043-1-chem | Les hégéliens.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citéesHegel, Georg Wilhelm Friedrich

Références bibliographiquesLöwith, De Hegel à Nietzsche

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 23/04/2021

---

# Le problème de la Bildung au XIX<sup>e</sup>. 6

## A) du humanisme politique de Hegel.

cf les 5 discours que Hegel a fait à l'école des Gymnasium de Nuremberg (1809 - 1815 - W T XVI. p 33 et qd. vols 187 et 268 - cf. Thaupur: Hegels Ansichten über Erziehung u. Unterricht - 1853; Rosenkranz: Die Pädagogik als System - 1848)

Hegel est très éloigné de la conception aristocratique de la culture / Humboldt. Le fait que l'h. puisse se cultiver lui-même est le principe de l'obligation ouvert de se cultiver et prendre part au Gemeinschaft, en liaison avec la Sprache et la Sittes de la Nation, - et qui n'est pas la même, mais qui est universelle (allgemeine).

Le Sichbilden et le Sichheraufbilden de l'individu jusqu'à l'échelle universelle de l'esprit.

BnF  
MSS

Le 1<sup>er</sup> des discours traite de l'école de l'Antiquité, et de sa sign. des études philosophiques sur la Bildung; le 2<sup>e</sup> traité du concert de disciplines, et du rapport entre la Bildung morale, et la B. scientifique; le 3<sup>ème</sup> porte de l'école et moyen brame entre la Familienerziehung l'enfance et la vie publique de l'h.; 4<sup>e</sup>: l'école de l'antiquité en rapport avec la culture de l'h. et son Réalité; 5<sup>e</sup>: la situation publique de la culture présente et le rapport entre l'Antiquité et le moderne.

Le Studieren est différent de Lernen nur pour soi, et de Reasonieren pour faire le Lehrer

sont amener le Schuler à comprendre que c'est l'Erlernen de qqch d'autre, il apprend à seulement lui-même. "Pour tenir le bravardage (Geschwätz) est la condition essentielle ~~fr~~<sup>chacun</sup> Bildung et chaque Lernen. On doit commencer par là : tourner scuisir la pensée des autres, et renoncer à sa propre Vorstellung." Cette unification du Lernen avec le Selbstdenken constitue le 1er moyen pour un Schüler. L'enseignement doit être en lui-même "ergieherisch", être fait avoir l'ouïe d'au-delà et guyis qui lui vienne de l'outre.

À Antiquité doit être placé dans un rapport nouveau avec le tout, pour couvrir par l'enseignement quotidien l'ensemble de la vie. Ce qui a à faire de ce qu'il vit au sein de "Sethische" (sont c'est l'apprentissage de la culture, sont c'est l'apprentissage de la vie quotidienne); ce qui est bildend, cette qui est Beispielsetzung, cette qui est déjà en lui geblieben. C'est pourquoi l'école des sources achèvera que le h. recette "bafleme mofore" qui "Anne à l'âme le bon et est qui n'en peut plus", la culture n'a gouté cette racine. On doit "obtenir aux Anciens" "in Kost u. Wohnung" de absorber leur air, leurs représentations et leurs moeurs, leurs coutumes et leurs préjugés, et devenir Heinrich iste u monde qui n'a pas connu qui n'a jamais été : le monde antique offre à la culture, la nourriture la morte, Ma force la morte, et aucun peuple n'a vécu au bout d'Ursprunglichkeit, de Vorstehlichkeit et de Vierheitlichkeit que les Grecs. Et la vertu platonique est celle de la "Zwiedeutigkeit du monde chrétien".