

Le problème de la Bildung au XIXe siècle. [suite]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb043_f0010

SourceBoite_043-1-chem | Les hégéliens.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Hegel, Georg Wilhelm Friedrich](#)

Références bibliographiques[Löwith, De Hegel à Nietzsche](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 23/04/2021

forme d'instinct et vouloir. Ce n'est le pouvoir
vrai de savoir, mais le savoir qui est renouvelé
avec nous. Au lieu de se constituer le savoir, la
personne s'adresse à la Selbstoffenbarung: "Le savoir,
aussi simple et profond qu'il soit, aussi large et
compréhensible qu'il soit, demeure toujours le Besitz
et le Eigentum, aussi longtemps qu'il n'est pas devenu
un acte du moi, par un surcroît de volonté... Le savoir
fut excepté de ce changement, qu'il s'agit de s'attacher aux objets,
qu'il est devenu le Wissen von sich selbst, ou le Selbstwissen
dans une guise. Il se retourne prout le dire des Triebe,
de l'instinct du gerit, et le lehrstüßiges Wissen, et après
le faire le reproduction, si on le compare à tout d'abord qui ont
sublimés et le sentiment simple qu'on appelle le Tact. Il le
savoir lire de chaque chose se concentre en le savoir insubstantiel
inquel on s'achève sans se déterminer à l'instant."
(Kleine Schriften, 263)

BnF
MSS

c. Bauer : critique de la participation à la
"Phrase des Allgemeinen."

Bauer critique au contraire le rattachement personnel
politique de la sc. et de la Bildung au Leben.

(cf. Vollerständige Geschichte der Partei in der Schweiz, 1845)
Le flos d'écrits concernant la réforme du université
et la réforme de la Bildung politique, est la période
1842-1846, il se ramène à la formule du Pauperisme,
et de la "Vereinfachung" du concept qui en découle.
Les formules auxquelles se rapporte le Pauperisme
sont l'organisation de la Bildung, et l'organisation
politique, participation à l'Etat.

A l'encontre de la proposition de la réforme
de la vie morale et la Bildung théorique, Bauer

châtel que la culture scientifique devenue ainsi
universelle n'en est + une. Il y a l'été que les universités
ont une fête le lieu des "geschichtliche Kämpfe"
bénéfiques que les radicaux crurent à l'événement décisif
parce qu'il y avait compilation superficielle, et se jouaient
des mots sans en tirer les conséquences + profane
populaire à un étudiant la victoire des Volkswache.
(Ibid. p. 128)

3/ Burchhardt et le siècle de la culture ; Flaubert et la contradiction du savoir

Dans une lettre à Kinkel (1846) B. souligne que
le XIX^e s. est le s. de la culture : H. h. aussi soit
qu'il soit à l'apogée des étincelles de la culture une
véritable ripaille presque une fête. "Autrefois chacun était
cousu sur le ring ; maintenant au contraire, chacun
"prend sa culture", assemble à Weltanschauung
et fait des sermons à ses voisins. Personne ne veut
apprendre..." cette culture consiste au jeu pour
à l'amas d'opinions conventionnelles, d'illusions
desquelles les couches entières de la population soc. se
meurent et à enthousiasme fauve. De tout le temps
de son époque, B. se résolut à fuir les radicaux, prouver
à une foule "des Radikalen, Communisten, Industrialen,
Hochgebildeten, Aussprachsvollen, Reflektierenden, Abstrak-
ten, Absoluten, Sophisten, Staatsfanatikern, Idealisten,
amer und aller Art." (lettre à Schauenburg. 28.2,
1846). 40 ans + tard, il admettait encore que cette Zwi-
nirung est encore rien que la distinction modeste