

Le problème de la Bildung au XIXe siècle. [suite]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb043_f0012

SourceBoite_043-1-chem | Les hégéliens.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Hegel, Georg Wilhelm Friedrich](#)

Références bibliographiques[Löwith, De Hegel à Nietzsche](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 23/04/2021

montrant, et il invite le peuple allemand à s'acharner sur
certaines vertus et lui donner une culture intellectuelle
(Reichsbildung) et à transformer sa vocation (Ruf)
de peuple de penseurs en une nouvelle réputation (Parade)
§ 241. Cf. XIII, 347 sq) - Malgrée cela, B. est relatif
qd, au jug^{mt} de N., dans la mesure just^{mt} où il s'agit
de la culture allemande et de se cultiver, que les
Alle^{ms} cultivés de son époque. L'Alle^{me} qui s'est créé une
pe de culture ni de goût profond, mais elle représente
une quantité de mérite (Tüchtigkeit) bien réelle, par
le fait d'être de son travail, de sa volonté d'être, ce qui
n'est pas que la puissance politique de forme la Alle^{me}.

"Les Alle^{ms} - on les appelle le peuple de penseurs : pensent-ils
aujourd'hui encore ? Admettons les Alle^{ms} sont ennuyés par
le fait, ils se méprennent sur le fait ; la politique perd
il sérieux avec chose effective et spirituelle. "D., D. über
alles", il n'y a pas que ce soit la fin de la p^{ar}alle^{le}...
Y a-t-il des Alle^{ms} ? Y a-t-il des penseurs allemands ? Y a-t-il
de bons Alle^{ms} ? On demande-t-on à l'étranger.
Je réponds, mais avec la distance qui m'est propre
en ces occasions, je réponds "oui, Büchners".
(VIII, 109 ; cf. IV, 163 ; VII, 205 ; XVI, 297)

L'attitude de N. à l'égard de N. est très ambiguë
(cf. Fischer : Nietzsches Aesthetik t. 18. sq ; Baumbach : N.,
der p. v. Politiker. p. 134 sq), ce qui lui ne voulait unifier
le bien, avec la politique et la volonté de puissance, et
fond^{mt} d'un explication de désir carraquer à Rome et
des h. politiques de l'Europe. Le concept de politique devant
se transformer en geistlicher Krieg, et en un temps il
devient renversé en entier (Massstab) et le sérieux d'y de
manière que les h. d'Etat puissent, y surmonter. ~~Amant~~
(XV. 117 ; I. 491)

BnF
MSS

Aussi est-ce que le geist n'est que Bildung et que la politique est "geschehenlos", les meilleurs penseurs qu'on a, cf Schopenhauer, pensent inapte de l'Etat; et les meilleurs chefs d'Etat sont ceux qui, cf Bismarck, ne comprennent rien à la p.

En 1873, M. voyait paraître les symptômes d'"Absterben der Bildung", à cause de l'éclosion de la 1^{re}, les parties nationales, la geldwirtschaft. "Markt la barbarie qui vient, l'art et la science; on devra un bonnet à regards? ... Il faut refuser de l'alliance avec les Geldgelehrten & c'est le pire ennemi, car il est obstacle aux médecins, et il veut "weg liigen" la maladie (par un blanc de Lécarter)." (X, 288) Les classes actives sont à sacrifier pour le danger est que les classes incultes, avec le sens de la culture scholastique, ne s'auto-exterminent.

Pourvu qu'on ne peut voir la dégenescence de la culture par 1^{re} "culture professionnelle" (Fachbildung) d'une part; et d'autre 1^{re} "journalistischen Allgemeinbildung". Les 2 se totalisent en 1^{re} in Bildung, et la rigueur scientifique s'accroît, et les choses avec l'irresponsabilité et la barbarie du goût. Le Thème de l'essai sur la Zukunft der deutschen Bildungsanstalten (1871-72.) est: "La culture devient chaque jour + étroite, alors que la production devient chaque jour + grande; cet état est 1^{re} un fait qui caractérise le lieu, d'où le pb de la Bildung peut être convenablement posé, et de là la formation de la Fachwissenschaft: "2 courants opposés, ainsi misibles, et 1^{re} que l'autre est leur action, et qu'on ne surpasse leurs résultats