

Le problème de la Bildung au XIXe siècle. [suite]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb043_f0014

SourceBoite_043-1-chem | Les hégéliens.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Hegel, Georg Wilhelm Friedrich](#)

Références bibliographiques[Löwith, De Hegel à Nietzsche](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 23/04/2021

leur richesse est - hincinge W'edel et leur langage, 14
est propre à l'étude de l'Antiquité soit étranger H
I Sprachstudium. mais l'appropriation de quelque chose
d'étranger exige l'Entfremdung vom Eigenen. La
Bildung n'a pas besoin simple d'objet qui est son
(Gilde) mais celui-ci doit avoir quelque chose de
Fremdartiges qui ne fait pas. Et l'Entfremdung
qui est la condition de la Bildung théorique, celle-
ci exige... de s'occuper d'un non-immédiat, d'un Fremdartiges
(T XVI. p 142) - cette exigence de séparation s'impose
à l'homme qui est propre à la jeunesse : à se donner le
sein heimlich, et aller se chercher soi-même ailleurs, à
puir que l'étranger et le sein bien est ce qui a fait
la forme d'appropriation. "C'est sur cette forme en la forme
de l'homme que se fonde la nécessité de devoir lui
offrir la culture qu'il cherche à l'égard de son
eux-mêmes et de son être naturel et d'être à monde,
étranger, étranger et à jeune esprit. Mais le Scheit-
wand... c'est le monde et la culture de l'ancien;
mais elle, qui ne separe de un vie content en un temps
le point de départ et le point de destination prouver
à nous-mêmes, par la pensée en amitié, et ne recevoir
un monde, mais nous-mêmes s'élèvent ~~et~~ véritablement universelle
de l'esprit." (Ibid 143)

BRF
MSS

La véritable ~~appropriation~~ ^{appropriation} n'est pas à l'union la tige, qui
rend l'étranger semblable; mais elle exige à
Herausgehen hors de soi-même, et nul est ce qui est celui
qui s'approprie l'Autre et son Andersheit. Il s'ensuit
que le "mécanisme" de l'apprentissage de langue
étrangère est à qu'il n'est pas nécessaire. "Car le mécanisme

être qui est étranger à l'esprit, et... Il y a inté-
rêt pour lui à vers l'indigène ce qui est encore le bien pour
lui, et à en faire sa propriété." La même chose pour les
études de grammaire, qui à cause de leur abstrac-
tion sont le moyen excellent pour la culture du Geist.
De même que le concept d'être est contenu à chaque
"is" de la grammaire, ainsi les Sprachformen contiennent
le logos du chose. (Ibid. p. 143) - L'homme véritable
sait penser concrètement, mais on ne trouve d'êtres véritable-
ment concrets que si on est capable de faire des
distinctions à l'instar des représentations matérielles, et on
peut faire abstraction du matériel empirique. L'étude
de la grammaire est le premier élémentaire.

De même pour la culture scientifique: "La culture scien-
tifique a cette action sur le Geist de le séparer de
lui-même, de s'arracher à son domaine immédiat et
naturel et à sa sphère de sentiment et de l'instinct
et de s'élever au Geist au lieu de quoi il accède à l'abstrac-
tion de l'action en retour, un instinct et naturelle, sur les
impressions extérieures, par cette libération, il acquiert à travers
les représentations des sensations immédiates; et c'est
cette libération qui est le fondement formel de l'action
morale." (p. 170) - De même les exercices militaires

la tâche de l'école est de servir de moyen entre l'élève
du Besonderheit privé, et l'offentlichen Allgemeinheit
de la vie, de la parole (de laquelle l'école doit s'élever
l'enfant) et la Polis.

La Bildung a pour but d'amener l'individu à renoncer
à ses particularités (Eigenthum), et à l'amener à l'élémentaire
des faits, qui est le monde commun (Allgemein Welt).