

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite_044_A-4-chem | Lagache. \[Psychologie\] sociale. ItemComportement social de l'enfant de 1 à 2 ans.](#)

Comportement social de l'enfant de 1 à 2 ans.

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0075

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Bühler, Charlotte](#)
- [Piaget, Jean](#)
- [Wallon, Henri](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Comport^{mt} social de l'enfant de 1 à 2 ans

Les rapports entre enfants.

75

Vers 1 an, l'enfant ne s'intéresse qu'à l'enfant, et si on en a + si on - Vers 18 mois, l'adulte peut le solliciter autour d'un jeu, et matériel; d'après Charlotte Bühler le groupe de 2 est encore préférentiel. Vers 2 ans, on mêle les enfants du même sexe; le groupe mixte n'apparaît qu'après 3 ans. C'est à cet âge que l'exclusion apparaît.

À l'égard des adultes, il y a l'imitation (auquel s'ajoute l'intérêt; l'acheminement des adultes) la réaction aux ordres et aux défenses: + l'enfant grandit, + les réactions négatives aux ordres diminuent. Or les défenses, surtout les

- la défense provoque la réaction émotionnelle
- 16-24 mois: conduite de réproches
- 2 et 3 ans: apparaît les défenses volontaires

Les réactions d'opposition montent à 60% vers 2 ans, et durent plusieurs semaines ou même mois; + intenses chez les filles, elles durent + longtemps chez les filles. Si elle se prolonge, on a une "mauvaise volonté" à caractère évolutif. En fin, en maladie (convalescence): augmente l'opposition. Elle est due à un conflit entre les adultes et le sentiment d'indépendance.

3 sentiments de clash: haine ou amour, mais il reste ego centrique et jamais oblatif (jusqu'à vers 5 ans)

BnF
MSS

Wallon (J. de 4/1931) a fait l'étude de corps propre
 qu'il a repris d'en origines de la pensée. Chaque mot de
 de corps n'est pas individualisé pendant la 1^{ère} année.
 Pote la période suivante l'objet se distingue: individualisation
 des organes que e/s chez autrui; Ponqu'ils sont
 individualisés, ils ne sont pas intégrés à l'unité (Preyer:
 1 an/aut de 1;3 présente d'écarts avec l'écrit; Wallon
 1;3 se mord le pouce et pousse l'écrit). De là se l'impression
 spécifique: l'enfant y reconnaît les autres avant lui-même
 vers 12 mois l'enfant découvre son corps par le miroir
 vers 12-15 mois: l'e. fait des recherches derrière le miroir
 (changement)
 vers 15-24 mois: l'e. joue avec son image, lui rend son
 individualité: narcissisme (Lacan)

La connaissance de soi et d'autrui.

Il faut distinguer le moi de la vie. et de la vie de soi qui
 n'intègre les données présentes: "le moi-ici-maintenant" n'est fait
 que de présentations; le moi est fait de représentations. de moi
 pour les autres catégories que l'objet.

cf. Wallon (J. de 4-1935. l'écrit de la Origines du langage)

- Au début par de distinction entre moi et autrui ("adversité"
 J.B. Piaget)

- Mode de sociabilité synchronique (2^{ème} semestre de la 1^{ère} année)

l'enfant reçoit son personnage de la situation que l'écrit; la
 situation a 2 rôles complémentaires (mère: contemplation -
 parole; donner-rendre). A l'écrit de la situation se