

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite_044_A-4-chem | Lagache. \[Psychologie\] sociale.](#)
[ItemComportement social de l'enfant de 1 à 2 ans \(suite\)](#)

Comportement social de l'enfant de 1 à 2 ans (suite)

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0076

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Freud, Anna](#)
- [Piaget, Jean](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

sa structure dépend du degré de maturité.

76

2 stade de symbiose caractérisé: jalouse et sympathie
et y a encore confusion mais progrès cependant: d'le couple
contemplan - mère, l'enfant choisit l'un et cristallise
autour sur l'autre rôle. Peu à peu se jalouse de son rôle.
blable: agitation diffuse, puis réaction de substitution, puis
inhibition de l'attachement et angoisse.

Dans la sympathie, fusion et mimétisme affectif complexe
(fin de la 1^{ère} année). La sympathie proprement dite de la 2^{ème} année
a forme centrifuge: C'est l'enfant qui pleure, et de l'autre côté l'enfant
pleure, et de l'autre côté l'enfant pleure et porte sa main à la
bouche de la poitrine: il identifie à la fois à l'autre et
à la mère.

La forme centrifuge: l'enfant agit et si ce qui concerne
l'autre le concerne; si on l'approche d'un objet dangereux
l'enfant crie et crie sa.

Scheerer a distingué l'identification idiosyncrasique et
l'id. hétérosyncrasique.

Manifestations verbales de l'identification avec autrui.

- ordres, défenses: l'enf. se donne des ordres, imitant l'adulte
- message de l'opposition à la défense.
- l'observation faite à l'enfant est répétée à la poupée ou à
l'ami du corps (Breyer)
- message de la conduite d'adulte à celle d'enfant
- dialogue avec soi-même (Elsä & Köhler: observation de
sa poupée)

cette intériorisation d'autrui est proche de la double int.

BnF
MSS

1 an. 1;2 c/4 à porter ses doigts à la bouche ; mais
en premier et enfant du 1^{er} âge qui met ses doigts à la bouche,
elle les lui retire.

cf. l'engagement du surmoi

3 Stade de personnalité interchangeable: l'enfant
confond des personnes et la même situation, et ne différencie pas la même
personne et des situations différentes (la pupille d'E. Köhler ne
reconnait pas son père, mais qu'elle le croit ailleurs ; mais confond
sa mère et la ~~pupille~~ pupille tuberculeuse pour que les 2 chantent).

Devient par soi-même (A. Freud) : le moi et les réactions de défense cette
éclosion d'enfant qui a de chaînes de sa chambre : sur la coiffe il
est explorateur, sur l'autre (sur le coin de sa...)

Décalage de Piaget : retard sur l'op^{er}~~er~~

4 4^{ème} stade vers la 3^{ème} année : le moi venant
apparaître avec le moi pénal (opposition). vers 3 ans, l'enfant
peut venir agir seul. A la fin de 3^{ème} année, le pronom
personnel je apparaît sur le il.

En somme

- explication biogénétique

- facteur social (l'i. regard du groupe les autres maîtres et les
autres de l'enfant).

- unité fonctionnelle avec l'autre (le moi) le groupe

- développement structurel : les structures concrètes passent sur
le plan sup^{er} et abstrait