

De 7 à 9 ans (suite). 2. L'aspect structural

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0080

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Piaget, Jean](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Le mimans ne découvre pas de corrélation entre 80
l'éloge de soi et l'haïr l'autre ; mais la corrélation entre
l'autocritique, l'âge et l'envie. (1938 : Et sur l'haïr
l'envie de l'enfant)

2. L'aspect structural.

Il y a diminution de l'égoïsme. Passage du langage
à la pensée pratique et la pensée symbolique (Pichon
langue - actionnelle et l'imaginaire - spéculative).

Au niveau pratique la pensée de l'enfant se rapproche
de celle de l'adulte : ce passage (à mesure de la vie sociale)
amène l'enfant à ce que la structure est l'implication de l'action
avant d'être explicite de la pensée.

A propos de l'usage : compréhension + pratique ; les
expressions égoïstes diminuent. La pensée
perfectionne en s'adaptant à la situation ^{est} remplacée
par la réflexion. La transduction du verbe (Stern). Appa-
raît la deduction primitive (jamais hypothétique). Pas
de jugement collectif : ils concentrent difficilement que l'objet soit
à l'ouest et à l'est et à 9. et 3 ans.

Sur la vie morale : à l'âge précédent la pratique
de la règle est l'imitation. Vers 7 ans, le jeu implique
des règles ; le plaisir du jeu est + socialisé ; mais les enfants
ne peuvent s'entendre sur la lettre et le détail de la
règle : ils ne s'entendent qu'en jouant.

Sur la vie de la règle : à l'âge précédent, ils s'habituent

les modifications en trainement des $\pm$ tropes - vers 7 ans, il n'y a pas de diff^é de la cre de la règle : l'absence de l'autorité

C'est le temps du réalisme moral : ainsi le mensonge coïncide avec l'égoïsme de l'enfant ; il est réel ; vers 5 ans, confusion entre erreur et mensonge ; l'acte intentionnel et le acte involontaire sont distingués seulement vers 7 ans ; vers 7 ans l'enfant croit à grave mensonge intolérable. C'est d'autant plus grave que les croy^{ances} matérielles sont graves. Ceci se dissipe vers 10 ans.

La réalisation de la parole érotique : on ne pense + avec la bouche, mais avec la tête. Le rêve est matériel, réel. 7-8 ans, un enfant qui localise le nom de la tête, pense que le nom implique l'existence de la chose. On parle du "idole" parce qu'il est brillant et rond. Réalisme, artificialisme : l'enfant ne distingue pas le mot spontané du mot mu. Recherches ont l'obligation morale : faire ce qu'elles font.

Pourtant l'enfant prend les effets et les causes de l'adulte. Bühler note que l'enfant vient d'appréhender sa propre, qu'il fait et vient, se met à parler. Peu à peu l'exp^{érience} morale se poursuit.

3 La 4^e en profondeur

6 ans marque la limite de la sexualité positive (preludique) de la période de la tenue (prepuberté).