

# La science et l'enseignement à la fin du XVIIIe siècle

**Auteur : Foucault, Michel**

## Présentation de la fiche

Coteb043\_f0370

SourceBoite\_043-20-chem | Savoir -- moyen-âge.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

## Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 04/05/2021

---

La sec. el puerig<sup>n</sup> i' p<sup>a</sup> hñ de xum, en fin

370

"A ne l'ont que les Memoires de 1795. de la  
dix autres qui ont ruiné 1795, on peut  
conclure que la se. se. est effondree avec la  
Academie.

Ce qu'est l'art : les savants se sont mis à  
 évaluer non + chimiquement sur leur coté  
 mais avec leur érudition. Polye. + monisme  
 de la nuit en prof. Elle a ramené la science  
 aux math. Mouge a réinventé la géométrie  
 descriptive par son cours. Ainsi Laplace a réalisé  
 son système du monde et son Essai sur la  
probabilité. Les leçons sur l'Ana comp. durent  
 souvent au C. A. Cournot a prouvé l'existence  
 de solutions de ce type de problème en mécanique.  
 Bref la méthode scientifique a remplacé par un  
 autre la mémoire de recherche.

... Ce qui a amené le contact le plus simple  
de moi, de clarif. et de nomenclature. L'élève  
et moi, le bon chercheur et moi, s'attachent  
à l'écriture de la parole. Et l'élève, / les  
travaux permettent de la relier à un corps

le bon sens de ça. Il le prouve non en  
citant sa théorie, mais en argumentant  
un docteur. Il cherche l'originalité moins  
à être ou être découvert que à se mettre en  
jour de principe. Ainsi l'un - d'ailleurs  
l'autre - comme le principe de la  
subordination des motifs. Ainsi ~~l'un~~ Morge  
probleme de voir - l'un - les idées de prouva-les  
sur la en prouva... Ainsi Berthollet a  
regardé du côté de ce schéma n'est pas du  
même chimique en équilibre.

Gillispie. The edge of science  
(München 1960) p 127.