

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[Collection Boite\\_043 | Hegelei](#)[CollectionBoite\\_043-20-chem | Savoir -- moyen-âge. Item](#)[La science et l'enseignement à la fin du XVIIIe siècle](#)

## La science et l'enseignement à la fin du XVIIIe siècle

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb043\_f0370

SourceBoite\_043-20-chem | Savoir -- moyen-âge.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).  
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 04/05/2021

---

La sc. et l'enseign<sup>ment</sup> à l'échelle de 1795... en fin

370

"A ne voir que les memories scientifiques de ces dix années qui ont suivi 1795, on pourrait conclure que la sc. se soit effondrée avec les Académies.

Ce qui est sûr: les savants se sont mis à épiquer non + emhétéro<sup>ment</sup> sur leurs collègues mais avec leur élève. Polye a travaillé de la nuit au jour. Elle a travaillé la langue aux math. Monge a travaillé la géométrie descriptive par son cours. Ainsi Laplace a réalisé son système du monde et son essai sur la probabilité. Les leçons sur l'An 2 ont été données au C. F. Lavoisier a travaillé sur l'air de dissolution de l'acide de son cours en Munich. Bref le maître systématique a remplacé par un temps le mémoire de recherche.

... Ce qui a assuré le succès le réimpression de méthodes, de classifications, de nomenclatures. L'élève et maître, le bon chercheur et maître, a travaillé à l'enrichissement de la science. Il travaillait sur les problèmes qui permettaient de la reconstituer en un corps



le honneur de ça. Il le prouva non en  
citant sa thèse, mais en argumentant  
un docteur. Il cherchait l'originalité moins  
à force ou à la découverte que à la mise en  
jour de principes. Ainsi l'un - se servent  
l'analyse comme moyen de la principe de la  
détermination des motifs. Ainsi ~~l'un~~ Morsse  
probleme de voir à l'un - son idée de prouver les  
supra le principe... Ainsi Berthollet a  
regardé du côté de ce système et son idée de  
masse chimique en équilibre.

Gillispie. The edge of science  
(Annalen 1960-) p 127.