

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]](#)[CollectionBoite_044_A-4-chem | Lagache. \[Psychologie\] sociale. Item](#)[La prépuberté](#)

La prépuberté

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**b044_A_f0082**

Source**Boite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.**

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Personnes citées**[Piaget, Jean](#)**

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

9 - 13 ans. En 1200 la dévotion légère est en l'honneur
l'âge mental de 9 ans. Piaget a l'ordonnée égocentrique
et enfin des structures sociales.

Le comportement : développement physique (Bühler) : cette
période est marquée par la + gde résistance aux maladies. S'enfuit
d'ailleurs cre. de se former et de son corps ; période difficile
pour le développement physique. Goût du sport, à partir de 9-10
ans les motifs deviennent sportifs ; goût pour les jeux collectifs
(uniquement).

La sociabilité se développe

- participe au groupe. Le désir de solitude est
+ faible que dans la période précédente. Goût pour l'organisa-
tion des groupes ; pour les jeux collectifs (sans règle / avec
meneurs). On classe agit c/ tout (meneur de
classe / meneurs de groupe : ce sont surtout des garçons
d'abord physique).

- vers 10 ans on voit le tituler des bandes (étudiés
par Treshner : the gang). Remeneur ont été portés, et
intelligents (mais pas trop : s'il dépasse trop ses camarades
il est isolé).

On voit le passage de la masse à la communauté ;
l'organisation se fait autour du meneur (obs. Reiniger :
2 classes se groupent grâce à l'influence des meneurs).

De le groupe chacun a 1 rôle et 1 rang : p le 1^{er} et les derniers, les rangs se ~~font~~ constituent une auto hiérarchie ; p les rangs moyens, il y a l'écoute.

Vers 10-11 ans l'enfant c/ce à travailler seul ; vers 14 ans il lui arrive de travailler même seul ; recherche d'un m^{od}e de travail. Collectionnisme (goûter la possession ; goûter la manipulation).

La critique obj. et l'auto critique se développent - Clara Bedurq remarque que la satisfaction de soi sous critique tombe de 70% à 40% ; Helgen remarque le développement de l'auto critique. De 6 à 8 ans l'enfant attend inconditionnellement des bonnes notes (préférence p le maître indulgent) ; de 8 à 12 ans on accepte les notes qu'on mérite (préf p les maîtres justes) - vers 14-16 ans on les refuse à n'importe quel maître.

Plus l'âge augmente, + la qualité des performances devient indépendante de l'âge. Des spectateurs spécifiques se développent. De la 6^e à la 8^e année, le travail scolaire dépend de la personnalité - De la 8^e à la 12^e, il dépend du niveau global - Puis des spécialités.

Si on fait en classe 3 groupes selon l'âge, la corrélation avec le bulletin scolaire n'est générale qu'entre 6 et 8 ans (cf. Spearman)

Il y a des talents précoces (talent musical, dessin unique : celui-ci se manifeste vers 10 ans, et ne progresse guère de 10 à 13 ans). Les performances sont à titre signalé.