

Les structures psychologiques

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0083

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Piaget, Jean](#)
- [Pichon](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

et activité, et agilité mentale et physique, + que et intérêt.

83

Des structures 4.

Au x de vue fonctionnel: liquéfaction de l'égo-centrisme
structural: liquéfaction de la supériorité myriarchique

Apparaît la réciprocité de savoir de vue et de x de vue des autres. Par 1^{er} usage de socialisation + en lieu vers 5-6 ans, la 2^d vers 9 ans. A la socialisation imposée par l'école, s'ajoute la socialisation informelle entre égaux (système d'entraide).

Dont esquisse intellectuelle: discussions logiques; différenciation de vue d'autrui et de x de vue de soi.

Apparaît l'opér. logique:

1^{re} l'opération mentale le sujet fait la reconstruction de la réalité. L'opér. logique est la prise de conscience du mécanisme de la reconstruction. L'opér. mentale est irréversible, de données initiales non prouvées, elle est insensible à la contradiction; l'opér. logique est réversible, + de premières prouvées; elle décode la contradiction et a l'obligation non de l'éliminer mais de la résoudre; c'est la réf. du sujet sur lui-même.

BnF
MSS

2^e D'où aptitude au raisonnement vrai; développement de différents plans (per, transit, usage, etc.); les notions de nécessité et de possibilité apparaissent. Des phrases absurdes du B.S. sont sautées et corrigées: par exemple "il n'y a pas de suicide" (phrase sur le suicide). L'enfant raisonne sur des problèmes

qui ne sont pas pour lui des faits : il adopte des p de vue
qui ne sont pas les siens.

Jug^{mt} moral. Au stade précédent l'enfant pratique
la règle, sans en prendre conscience.

- la pratique : l'enfant s'intéresse à la règle présente ;
intérêt pour la codification (ex. Piaget : histoire de boules de neige)
la règle est le crit^{re} d'entrée.

- ① on peut modifier les règles
- ② les règles ne sont pas, vérit^{es} et éternelles
- ③ l'avis de l'enfant sur l'origine du jeu et de
la règle coïncident avec celui de l'adulte.

Le mensonge q^d a être correct^{mt} de fait.

Piaget fait l'critique à Piaget : selon lui, Piaget
a vu au bout du développ^{mt} de l'enfant, non l'adulte concret
mais l'adulte idéal, l'adulte idéal. Peut être est-ce là
l'erreur d'interprétation : la socialisation complète n'est
qu'un idéal, q^d l'ego centriste.

Rey en profondeur

C'est la période de latence - ou plutôt la fin de cette
période. La perversité du stade, l'enfant devient + moral.

Cette conception a été critiquée.

Parmi les critiques les + intéressantes, celle de M. Cussons.
M. (la Représentation sexuelle). Il a étudié les enfants et les soc
miniatures