

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]](#)[CollectionBoite_044_A-4-chem | Lagache. \[Psychologie\] sociale.](#)
[ItemProblèmes généraux de la socialisation](#)

Problèmes généraux de la socialisation

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0088

SourceBoite_044_A-4-chem | Lagache. [Psychologie] sociale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

masqués par des comportements névrotiques.

88

Simon montre qu'à 9 ou 10; d'âge mental, le delié
pourrait vivre d'une société organisée, dans des circonstances
favorables. Chez le delié on a montré : la suggestibilité,
l'absence de critique, d'auto-critique; ensuite - Verney leur
décèle la prédominance des facultés d'acquiescement, et les
tendances d'élaboration (de 10 chez les enfants au delié de 67)
Ste Grief (J. de 4 1927) montre l'égo-centrisme; Pichot
n'a pu esc. de son "intériorité" (test du + malin des trois :
il se juge le + malin, ensuite son meilleur ami; puis
le nourricier; enfin le médecin). Le delié n'a pu
s'intéresser au de l'enfant (souventes y pour)

Pt. g^x de la socialisation

① 1^{er} modèle animal

Recherches de Whiting et Mowrer (1944), reprenant
Mowrer et Kluckhohn d'après le livre de Hunt "La person. adulte
et les désordres de la conduite". La tyrannie a  le

1^{re} phase : on lui laisse en fait utiliser la voie
courte

② phase : on lui donne à prendre la voie par 3 moyens

- par le gr I grille électrique en a

- par le gr II plaque de verre

- par le gr III, on retire la nourriture qu'ils ont prise à

BnF
MSS

Résultats : Jacité décroissante d'apprentissage I, II, III, IV

Ceci permet de mettre en évidence certains facteurs.

- ① La dépendance due au besoin : pr que le st'apprendre, il faut qu'il ait faim
(importance de la dépendance chez l'enfant : cas des 2 /ugueurs qui renaissent presque ils ont faim, c'est pr Mourer)
- ② La sanction : qd le ~~manque~~^{dépend} manque, la punition est le seul moyen.
- ③ La longueur des punitions / + pp. d'autant + difficile que les punitions sont + courtes.

④ ① de socialisation humaine.

1. Le Cbryrisme social est + compliqué, à cause de la variabilité des récompenses et punitions (cf. B. Edwards) - ou bien apprentissage - de l'apprentissage (q. nouvelles)

2. Les sanctions et récompenses sont souvent symboliques, l'origine de l'interdiction culturelle; l'enfant ne comprend pas la nécessité de l'amour

3. Compétition : recherche l'efficacité de l'éducation; besoin de diminuer l'ego des autres.

4. Personnalité : la sanction personnelle : ambivalence du mental (variabilité culturelle : M. Mead) - Transfert de la famille au social

5. Identification : harmonie nécessaire du mental; mimétisme avec U.S.A. Csc. morale "Capacité d'identifier en imagination les émotions désagréables liées à la désobéissance, et les émotions agréables liées à la récompense." (M. Mead)

6. Socialisation personnelle de la punition