

L'arbitraire des conceptions scientifiques

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb043_f0822

SourceBoite_043-48-chem | Histoire des sciences.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 12/01/2021 Dernière modification le 23/04/2021

L'arbitraire des concepts scientifiques. ⁸²²

- A la question scientifique, il ne s'agit que de choisir une méthode. Il n'y a ^{pas} ~~pas~~ ^{pas} de bonnes méthodes scientifiques. Et l'individu choisit une méthode en fonction :

- de son âge et de son domaine
- du caractère de la recherche
- de son propre "individu mental".

Par ex :

- quel est le rôle de la chimie ? est-elle supérieure aux concepts chimiques ?
- pour le savoir, quelle est celle qu'il a choisie de porter ?
- pour le résultat obtenu, quel est celui qui est le plus utile à la chimie.

(14)

- A l'instar du monde de la science, on voit bien que les concepts s'opposent. Ce qui est dit dans un cas n'est pas une vérité scientifique (elles sont toutes scientifiques) ; mais leur façon de voir le monde et de pratiquer la science.



~~"L'observation et l'expérimentation"~~
peuvent éliminer l'existence de la science

scientifique admise (au 19^{ème} ou au début
du 20^{ème}) ; mais elle ne permet pas d'établir
"a particular body of such belief"

"An apparently arbitrary element, compounded
of personnel and historical accident, is always,
a formative ingredient of the belief espoused
by a given scientific community at a given time"
(14)

- C'est ce élément d'arbitraire nous mène
à poser la communauté scientifique à un
moment donné dans des notions formelles et des
questions c/ :

quelles sont les unités fondées de l'univers
et comment ?

c/à est-ce quelle assimile les sur les
autres

quelles sont les q. qu'on peut légitimement
poser à propos de ces unités, et quelle tech-
nique et ce qu'on utilise pour arriver à ces
solutions ?

Le propos à ces questions sont notamment
un rôle de la système d'éducation qui repose
le savoir à sa pratique professionnelle.