

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite\\_044\\_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite\\_044\\_A-8-chem | Observation. Analyse. ItemUsage et éducation des sens en médecine](#)

## Usage et éducation des sens en médecine

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb044\_A\_f0185

SourceBoite\_044\_A-8-chem | Observation. Analyse.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

---

— " La théorie se fait en s'inscrivant  
perçue par le titre de méthode priver  
la place à l'observation et à l'expérience ; hiérarchie  
sur quoi se fonde l'observation et l'expérience,  
si ce n'est sur le rapport de nos sens ? Et que  
seraient l'une et l'autre sans ce grade fidèle "

r 511

— Ce ne sont pas les sens qui trompent, mais  
l'imagination. BnF  
MSS " qui, tout en se montrant  
leur accompli qui sait attendre d'un territoire  
de l'imagination, d'un territoire de l'esprit et  
avant de former un jugement, le rapport d'un sens  
actuel et un exercice ; qui compare le rapport  
de l'un avec le rapport d'un autre ; qui restitue  
ou fortifie l'un par l'autre, qui en confronte  
ensuite les résultats avec ceux de l'observa-  
tion et l'expérience lui ont imprimé l'exact  
convenir, prouvé et enfin sur ces bases le  
jugement le moins erroné possible dans la  
recherche de la nature et de la cause des usages  
des " (V III)

Il faut une "éducation médicale des  
sens" (ix) = "fréquentes applications de nos  
sens"; et "cet exercice doit être convenable-  
ment dirigé" (vii)

Se dit et a déjà l'éducation naturelle  
du sens de la vue par Buffon; mais chacun  
du sens "resort unique, sans forme sociale,  
et perfection d'une manière indéterminée,  
saisissant les différents arts, professions, métiers,  
etc. que tu lui se proposent et que chacun  
embrasse" (ix)

Il n'est possible sans cette éducation  
"de la médecine recommandée au lieu de  
malades. Qu'est-ce en effet que ce que  
appelle vulgaire l'habitude de voir des malades,  
le voir de la médecine qui est rapporté  
si souvent sur la + vaste tradition char-  
lée + solide de nos traditions, sinon le résultat  
de fréquents, méthodiques et justes exercices  
des sens, d'où découlent cette facilité dans  
l'application, cette précision dans le rapport,  
cette sûreté si rapide que l'on dit dans le  
sujet que l'on se les rembrasse indéfiniment