

Développement de l'idée de hasard chez l'enfant

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0338

SourceBoite_044_A-15-chem | Le hasard.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Dévelop^{mt} de l'id^{ée} de hasard chez l'enfant.

338

1^{ère} période (avant 7-8 ans)

L'enfant ne distingue pas le possible du nécessaire; sa notion d'action est aussi p^{er}çue du hasard que de l'opération elle-même.

- On trouve rare^{mt} des constructions affectées d'un degré $\pm$ gd de certitude subjective: l'impression est seule^{mt} exempte de la fontaine et de l'arbitraire.

2^{de} période (entre 7-8 ans et 11-12 ans)

① Apparition des opérations pos^{itives} - arith^{m.} permet cette 2^{de} période. D'où découverte de l'existence du hasard, due à 2 facteurs

- découverte de la nécessité de choisir une opération ce qui permet de concevoir le caractère non ductile des transformations fortuites, et de différencier ainsi le nécessaire et le simple^{mt} possible.

- l'existence^{mt} opératoire des parties complémentaires et tout (A et A' en B) permet de dégager la notion de doubles ou de multiples possibilités ce qui implique m^{lt} p^{er}ç^{er} la possibilité.

② Dans ces conditions il y a du hasard pour l'enfant, qui est la multiplicité des causes empêchant la compréhension opératoire.

Ex: l'angle qui tourne autour d'un axe s'écrit

sur 1 porte qque il di que ; l'enfant appelle
cela "hasard" (m se l'aurait caché fait stopper
l'aiguille fr au m point)

Le hasard surgit alors et la forme que lui
a donné Pournon (interf. de séries causales indépendantes)

3^{ème} période : composition modalité.

S'enfant faisant l'exhaustion du possible réalise
la synth de hasard et des opérations déduites
Le progrès de la période est dû

- à la structuration du totalité conduisant à
à la loi des g^{es} n^{es} (la freq^{te} émise est ~~elle~~ ^{g^{es} n^{es}} la
modalité)

- à la définition de la modalité des ces séries
en fonction de l'ensemble.