

## Les courbes d'apprentissage

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb044\_A\_f0429

SourceBoite\_044\_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).  
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

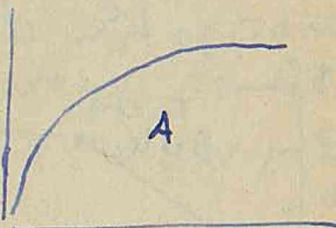
---

# Les courbes d'apprentissage.

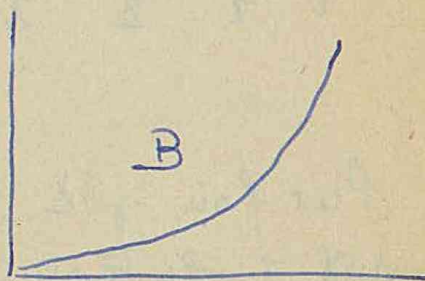
429

## A Les 3 types de courbes d'apprentissage.

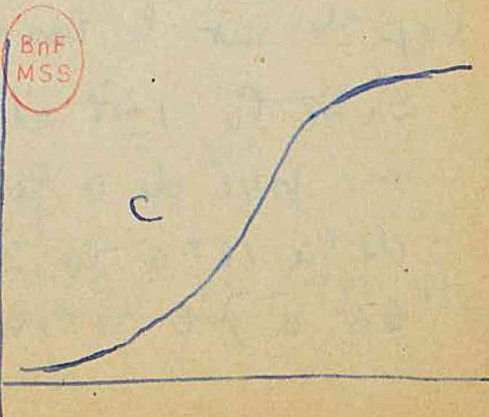
- le type de courbe à accélération négative ou éoloché parce que la motivation est forte au début de l'apprentissage, puis qu'elle va à diminuer qd la pratique se poursuit - ou la trouver aussi lorsque le sujet a eu l'apprentissage préalable.



- le type de courbe à accélération positive l'apprentissage croît en vitesse à mesure que l'exercice se multiplie. Dans ces cas, le sujet a eu peu de pratique préalable, ou même la tâche est difficile.



- le type de courbe en S, l'accélération positive est suivie d'accélération négative. Tous les courbes de type B, qu'ils approchent du niveau de la réussite complète, deviennent des courbes en S.

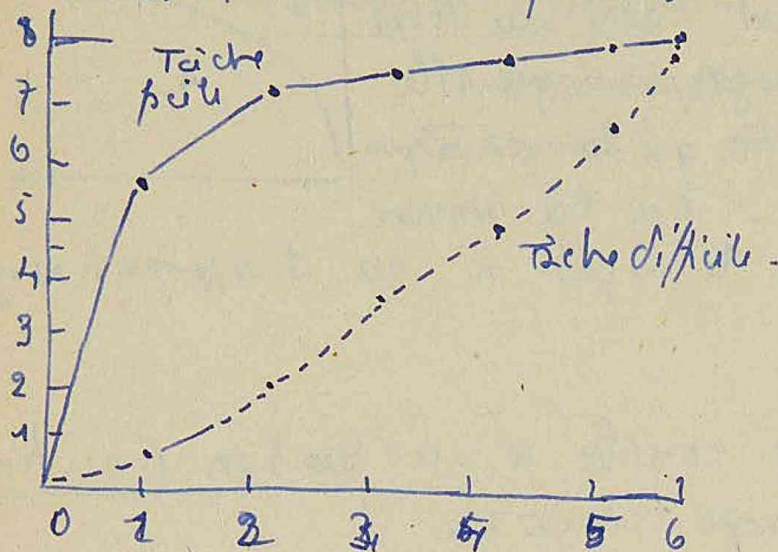


BnF  
MSS



B Avec des tâches faciles on a + tôt des courbes de type A, avec des tâches difficiles on a + tôt des ~~types~~ courbes de type B.

Ainsi Mac Geogh (The y. of human 1442 p. 56) présente les courbes pour la mémorisation d'items faciles et difficiles



C Parfois, grâce à l'apprentissage, il se produit 1 plateau, au 1 point de la courbe. Ceci avait déjà été observé par Bryan et Harter (4. Review. 1897. IV. 49), et des exp. sur le learning de la télégraphie.

Entre la 1<sup>ère</sup> et la 15<sup>e</sup> semaine, les sujets ont pu de 0 lettre à 65 lettres par minutes; de la 16<sup>e</sup> à la 25<sup>e</sup> semaine ils ont passé de 65 à 70 lettres par minutes. Puis de