

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage](#) [ItemRôle du renforcement dans l'apprentissage](#)

Rôle du renforcement dans l'apprentissage

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0431

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

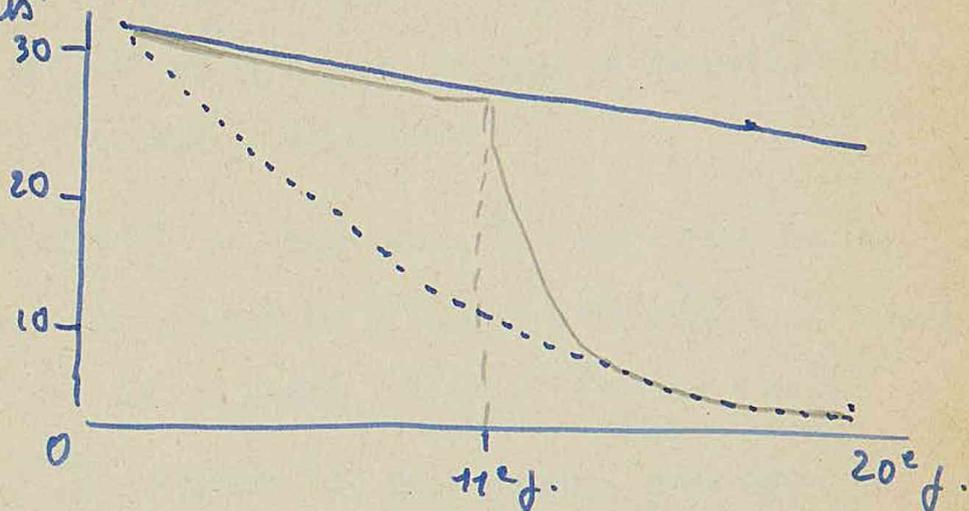
Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Rôle du renforcement et de l'apprentissage.

431

- Expé de Tolman et Honzik (1930)
3 lots d'animaux, 6 motifs par la pièce (rat)
1^{er} série : jamais récompensés
2^e série : 6^{rs} récompensés
3^e série : au début pas récompensés, puis le
sont à partir du 11^e jour.

1 essai par jour
erreurs



De le renforcement intervenant et de l'apprentissage
normal.

mais pr tout l'animal non récompensé appre-
nait qq chose, puis qu'il y a une seule récompense
qui peut être à un lieu que ceux qui ont 6^{rs}
été récompensés. Il y a eu apprentissage latent
p'dé que l'animal reconnaît la labyrinthe sans rien voir

Sauvage (Cours. 1953-4)

