

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite\\_044\\_A | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[A\]CollectionBoite\\_044\\_A-22-chem | L'apprentissage ItemRaisonnement et apprentissage chez l'animal](#)

## Raisonnement et apprentissage chez l'animal

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb044\_A\_f0433

SourceBoite\_044\_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

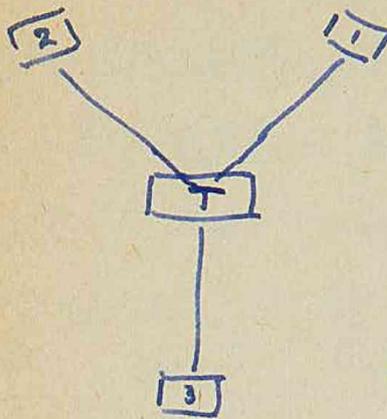
Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).  
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

---

Raisonn<sup>m</sup> et apprentissage chez l'animal 433  
 Exps de Maier



1<sup>o</sup> Expe. On met l'rat sur  
 la table T, où il n'y a rien ;  
 puis on le met en 1 où il mange ;  
 puis en 2, il revient en 1  
 en 1  
 c'est la mesure le Raisonn<sup>m</sup>

2<sup>o</sup> Expe (pour mesurer R + A). On met  
 l'animal en 2, et on le  
 laisse aller en 1

3<sup>o</sup> Expe (pour mesurer R - A). On peut manger  
 l'animal en 3, puis on le remet en 2 ; si  
 R fonctionne l'animal ira en 3 ; si c'est A,  
 il ira en 1.

Remarques : qd le score est de hasard, le  
 calcul donne 0.

$R = 79,6$

$R + A = 89,1$

$R - A = 70,1$

( $A = 9,5$ )

(c'est probable 2 capacités  
 différentes)



qd au pic des lésions corticales

Ét. des lésions: 0% 1-10% 11-17% 18-24% 25-41%

Sc. Test R : 80,7 63,9 43,2 8,3 4,1

R+A : 89,1 78,1 70,8 35,9 34,1

R-A 70,1 53,1 41,7 18,8 3,8

Winnicki

R 74,6 65,6 56,3 27,4 19

A 9,5 12,5 14,5 8,5 15,1

De : En un lésions n'interviennent pas de la  
mê façon sur R et sur A.

les valeurs A sont abrités

R semble relativ<sup>me</sup> fragile: à partir de  
18%, R disparaît

maier conclut: qd on déicortique l'animal et  
pêchê de l'apprentissage au labyrinthe, les routes  
atteignent le ni<sup>on</sup>, et on met l'animal la  
repe<sup>nt</sup> s'riche de l'apprentissage qui diminue son  
dispositif.

---

NB Les conduites de ni<sup>on</sup> sont différentes par  
maier y a celles qui coordonnent des cre<sup>es</sup> non anti-  
gées (l'apprentissage simple coordonné de cre<sup>es</sup>  
antigées).