

[Les lois de l'apprentissage selon Guthrie (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0437

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

si la récompense renforce, est prouvée⁴³⁷
qu'elle permet à la série de stimuli et
de motifs de valoir in toto. Le motif qui précède
immédiatement la récompense relationnelle a été
stimulus déterminé; Plus association n'est pas
résolue par la recherche ultérieure.

Les mécanismes de la punition ont en eux
un élément d'anticipation : ils
interviennent en la tension musculaire.

3/ Exposés qui tendent à prouver que
des conditions identiques, le comportement tend
à se reproduire. Si les exposés de Thorndike
manifestent des comportements si variés des erreurs
d'erreurs, c'est que les conditions et les quêtes
de motifs animaux et humains trop nombreuses
et trop variées.

Exposés de Guthrie et Horton (d) et
pl. bon car on peut suivre le rôle de l'animal.
à chaque fois on introduit par un levier et un toit,
et l'animal peut sortir qu'il appuyant sur le
système alimentaire.

À chaque animal, on fait faire 3 essais
préliminaires desquels on s'appuie

sur le mécanisme) afin d'être un
recompensé par la nourriture.

Puis vient le second propos^{on} : chaque chat
répète exact^{em} la méthode qui lui a permis le
1^{er} fois de sortir (par la porte gauche ou
la porte droite, de devant ou de derrière : ^{ou} chez
tout autre chat le mécanisme est...)

Il y a parfois des variantes utilisées à l'élémentaire^{on}
ou des fautes de méthode. En fait ce
qui change est le mode d'entrée ; on
cherche de comport^{em}ent utile.

"La prédiction de ce que l'animal doit faire
à n'importe quel moment, est liée avec le
+ de retour sur ce qu'on lui a vu faire, la
dernière fois en fait est trouvé à cette situation.
C'est manifest^{em} la prédiction en termes d'auto
correction." (Cuthrie et Horton. 1942)

Cuthrie : 44 of A (1935)

Cuthrie : 44 of h. conflict (1938)

Cuthrie : conditioning : a theory of learning
(Nat. soc. stud. educ. 41st Yearbook.
1942 ^{II})

Cuthrie & Horton : Cats in a
puzzle box (1946)