

[Exemples sur l'apprentissage latent (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0439

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

à celui que Hull attribue à Pavlov dans le
but de récompenser et d'encourager ceux-ci. 439

3/ Spence et Lippitt (1946). O. 1

Palystinthe en Y avec 2 espèces de choix, un
mélange de la nourriture et l'eau des bouteilles,
de l'eau et de la soupe. On force du côté principal
de l'apprentissage aussi suivant du côté de l'eau
nourriture que du côté de la soupe. De la "place"
à "du 2 au sonnette". Maintenant on a l'habitude
de rentrer immédiatement côté de l'eau puisque
l'animal ne sait pas où il est.

Puis on observe les animaux après leur
avoir donné suffisamment d'eau. Ils vont du côté
de l'eau : ils suivent par ce qu'ils savent faire.
Un renforcement + fort que le plaisir de ce qui
qui échoue à l'école.

BnF
MSS

4/ Kendler (1946) : 1 tab - en T à choix,

exemple : nourriture et eau; eau et soupe.

Les conditions de travail sont les mêmes. On fait
l'entraînement à deux par jour :

{ - 2 sont libres (le 1 est fixé)

{ - deux sont fixés (2 est libre) : les rats sont placés
sur leur tabouret opposé à celui de leur choix

et sont ainsi privés de boire et de manger, qd
ils entrent, et qu'ils mangent ; et de manger

christe nourriture, qd. tout pum et qd' ils
ont soif.

Le réveil peut consistir en ce que chaque jour
l'animal connaît choix film sélection : bien
eté 2^e s. op est motivé par l'Ich 2
d'aujourd'hui le 2^e échelle 3^e par la croûte.

Les choix sont corrects pour 98% des cas, qd
c'est la 1^{er} qui motivé ; pour 73% des cas,
qd c'est la nourriture.

57 Karn et Portier (1946) commentent l'
auteur n'est pas de "précision" (familiarité, avec
le cyclope, avec l'habitation du cyclope,
renouvellement, avec l'ordre de départ).

En g. et les animaux du même genre mais
apprennent plus vite. Mais les auteurs
constatent qu'en premier plan de l'apprentissage
peut-être que ce qui a une place de préférence
du 1^{er} au 2nd dans l'ordre d'apprentissage.

H. Pyard (Th. off d.
282-287)