

Habitue et fixation

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0447

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

Habitude et fixation.

447

Y méthodes pour provoquer la fixation.

② Le jumping box de Luchey : le côté du sujet est bnt à droite, l'autre à gauche, de telle manière que l'animal ne puisse parvenir à aucune discrimination. Prêt. Peut continuer de sauter par soufflé d'air - il dirige l'oreille et se convertit en fixation, saut à bras - vers la main pénètre, l'un peut se pencher - un vers la main carli / mite du temps.

(Exp. de Maier, Gasser et Klee 1940)

③ Au x de choix et discrimination box du type de Luchey, ^{ou applique à choc technique} discrimination après p.p. convertit en fixation, i.e. en position habituelle. (Klemmeier 1942)

La fixation s'oppose à l'habitude en ce que celle persiste en dépit de la punition (ou si elle produit des contraires de l'ou), en dépit de l'urgence interrompue, en dépit de chocs ou métrage) (Mayer et Klee 1941)

on peut, expérimental^{ment}, distinguer la habitude forte entraînée et fixation.

- Maier, G. Fawer et Klee (1940) : la fixation persiste, m^{ême} lorsque l'animal montre d'instinct qu'il a appris la discrimination.

(a) on établit la habitude de position au jumping box, en récompensant lors la pendre de l'un ou de gauche (indépendamment de la carte)

(b) Puis on leur pose 1 p^{ro}b^lème de discrimination : la carte avec le cercle blanc est la bonne (blanc positif), la carte fond noir et cercle blanc est négative.

A 1 autre groupe on fait prendre cette "position habituelle" avec 1 p^{ro}b^lème insoluble (on le puni^t la moitié du temps, quel que soit la position qu'il prend).

(c) Puis on pose 1 p^{ro}b^lème de discrimination : 1 carte devient positive, 1 autre devient négative, qu'elles se trouvent à droite ou à gauche.

Les rats 2^{es} gr. apprennent cette discrimination moins vite que les autres (bien que leur situation ne soit pas difficile)

- Le groupe 1 passe de 100% de réussite à 50% (au début de la discrimination)

- Le gr 2. passe de 50% à 50%.