

La névrose et le learning

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0451

SourceBoite_044_A-22-chem | L'apprentissage

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Freud, Sigmund](#)
- [Pavlov, Ivan Petrovič](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

La névrose et le 2 s/ Dollard et Miller

451

- Freud a montré que la névrose est "fonctionnelle", i.e. 1 produit de l'événement + l'idée que 1 déficit organique. La névrose est de l'apprentissage.

- si elle est apprise, elle doit s'être apprise s/ les lois du 2, telles qu'elles ont été ~~analysées~~ ^{analysées} par Pavlov, Thorndike et Hull.

- nous ne connaissons pas encore toutes les lois du 2, mais celles que nous connaissons peuvent nous mener assez loin à l'analyse de la psychopathologie.

ceci a prouvé :

1/ substitution du type de renforcement au type freudien du plaisir : et c'est le renforcement ~~actif~~ + l'effet immédiat ~~actif~~ qu'après 1 dépai, il peut éliminer les relations temporales entre les réponses, les stimuli et le renforcement. BnF MSS

2/ la notion d'Ego, qui a été repensée ~~retravaillée~~ ^{retravaillée}, et qui se présente c/ 1 "catégorie conceptuelle" dont être étudiée c/ 2 directions

- (a) étude du processus mental sup
- (b) ~~description~~ description des besoins et des

aphtucler (> hille) apprenen par cœur de
la culture.

3/ Il faut rendre compte d'une manière ration-
nelle du mécanisme de la répression : c'est
l'inhibition des "cue-producing responses" on
doit expliquer en ces termes ce qui est perdu par
la répression et gagné par la thérapie.

4/ Le transfert n'est qu'un ^{cas} ~~particulier~~ particulier
de la généralisation - le transfert porte d'abord
sur les habitudes qui proviennent et sur celles
qui précèdent la thérapie.

5/ La dynamique du comportement de conflit
doit être déduite de ces faits : le conflit est relié
à la théorie générale du 2.

6/ La maladie a aussi une réalité en dehors
de la psychothérapie. Seule la partie de la thérapie se
devote à la guérison. Importance de la répression

7/ Le concept trop vague de réalité doit être remplacé
par celui de conditions ~~physiques~~ (physiques et sociales) du 2.

8/ Les concepts de répression et de suppression doivent
être remplacés par ceux d'inhibition et de "restraint"

Dollard et Miller (Pers. au 20th
48-50)