

Les gradients de comportement

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_A_f0491

SourceBoite_044_A-23-chem | La dynamique du conflit

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 02/10/2019 Dernière modification le 23/04/2021

A Les principes d'organisation du champ graduel

Smith et Guthrie (1921) ont distingué

1/ Les p'ts d'équilibre instables: 1 stimulation provoque 1 réponse & l'effet accroît la force, de telle manière qu'elle devient prédominante

Ex: 1 pyramide, placée sur la pointe, tombe d'elle-même

2/ Les p'ts d'équilibre stables: le système

inverse: aussitôt que la réponse est déclenchée, ses effets ou bien réduisent sa force, ou bien accroissent celle de ses compétiteurs.

Ex: 1 balancier.

Cet p't d'équilibre stable se réalise parq'il y a compétition entre

- 1 comp'd^{te} d'approche et 1 p't d'inib^{ti}.
- 2 comp'd's d'inib^{ti}
- 2 p'ts d'approche.

(cf. Lewin: article de Le Murchinson: Child 4)

BnF
MSS

B Les lois des gradients

1/ La tend^{te} à s'approcher d'un but est + forte, à mesure que le sujet s'en approche. C'est la

gradient d'approche.

2/ La lenteur à s'enliser $\pm$ objet est + forte à mesure que le sujet en est + proche. c'est le gradient d'énervement.

3/ La force de point $\rightarrow$ s'accroît + rapidement avec la proximité que la force de l'approche. Le gradient d'énervement est + rapide (steeper) que le gr. d'approche.

4/ La force du lens à l'approche ou à l'enlèvement varie avec la force du besoin ^(dr.) auquel il répond. L'accroissement du besoin élève la hauteur du gradient entier.

Tout ceci se rattache à l'idée d'gradient de renforcement, et finit aux $H \times g \times ch \pm$.

C. Vérifications expérimentales

Etudes de Brown (1940) : elles reposent sur le fait expérimental que + le ~~sujet~~ lens du sujet à répondre sera forte, + violent il luttera contre l'obstacle.

Rats & phoques qui sont équipés avec du harnais attachés à des cordes qui relient les poies. Expression d'attraction par la nouveauté q'd'obstacle

traction en gomme