

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_011 | Ouvriers. XIXe siècle](#)[CollectionBoite_011-20-chem | Moralisation. ItemFrégier. Classes dangereuses II | Comment limiter l'enseignement donné aux classes laborieuses](#)

Frégier. Classes dangereuses II | Comment limiter l'enseignement donné aux classes laborieuses

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb011_f0528

SourceBoite_011-20-chem | Moralisation.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Frégier, Honoré Antoine](#)

Références bibliographiques[Frégier, Des classes dangereuses](#)

Référentiel BNF<https://data.bnf.fr/ark:/12148/cb321282988>

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 29/04/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Données de data.bnf.fr

AUTEUR : Frégier, Honoré Antoine (1789-07-15 -- 1789-07-15)

TITRE Des classes dangereuses de la population dans les grandes villes et des moyens de les rendre meilleures...

LIEU DE PUBLICATION Paris

DATE 1840

EDITEUR Paris : J.-B. Baillière , 1840

Fregier

Classe Anglaise

c/nd l'imprimerie l'enseignement donné aux classes coloniales.

::

- les jeunes ne peuvent envoyer leur activité que de la école y a hâte, mais en action, "isolément par vanité, par hâte, ou par ignorance, sans aucune direction ou recommandation aux expériences pratiques de leur activité, mais qui flatte de vouloir leur sorte d'activité." (17)

Vous pouvez parler de la note 10 et 11 "résultat de cela", relative "la méthode" (15)

2. "L'autorité publique organise les écoles primaires... de manière à être à la suite de l'enseignement à moyen de la satisfaction; elle ne introduit d'aucun moyen que les éléments strictement nécessaires de la méthode, sans viser à la recherche ni à la profondeur" (18)

"De la école primaire, on a compris que les éléments de l'enseignement, tandis que de la école, on soumet les éléments de l'enseignement de l'activité"

BnF
MSS

r 17

