

[Platon-Protagoras - Suite]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb038_f0698

SourceBoite_038-29-chem | Platon.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Protagoras](#)
- [Socrate](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 22/07/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Zeus a permis que le homme depourvus de H recouvre
tous ~~2~~ idées et idées -

697

Jusqu'ici le problème a été surtt politique et social.
Le mythe et le discours qui le suit le font passer sur
le plan moral de la vertu.

- Le discours suit l'ère du mythe

① que l'on a tout à part égale de vertu

② ce qui n'empêche pas qu'on admette l'existence de la vertu, ^{recit} puisqu'il

③ cet enseignement se fait à tous les âges de l'enfance. Il
est presque unique celui de la vertu.

Et ne pas croire que si certains sont injustes, c'est qu'ils
n'ont aucune part de vertu. Ils ne sont injustes que les
hommes, et ont infiniment + de vertu que les b. qui n'ont aucun
sens social.

3° 2a dialectiques



a) Des différentes parties de la vertu "1) *ἵνα περ αὐτῶν*
ἐκαστον ἰδίᾳ ἐχει, ὥστερ τὰ τοῦ προσιόντος" id
de l'harmonie. Non identiques c/ les parties d'un tout
mathématisable d'indivisible (c/ l'or) mais rassemblées
of Mais *ἰσχυρὰ* + qui est contrainte à l'échelle : or à l'*ἐπὶ*
ἰσχυρὰ + d'un contraire et *60 φ/α* et la *60 φ/α*
et 10 fois l'offre à la / ou au sein / ou et à la vertu
c) Socrate introduit alors la notion d'utilité, mais
Protagoras répond par la relativité de l'utilité.

Socrate va rompre alors sur 1 question de méthode.
Il se prétend trop ou elle ne comprendre le discours suivi;
en fait cette question de méthode est fondamentalement
à une question de fait : la précision scientifique que
Socrate veut apporter aux notions morales n'ont rien
de l'imprécision et de la confusion du langage ou le thème
de la relativité est trop facile à développer.

Intervient au internement les 2 sophistes

1) *ἰσχυρὰ* (= *60 φ/α*), *δικαιοσύνη*, *ἀνδρεία*, *σωφροσύνη*, *σοφία*
330

La deuxième partie du dialogue

1) Le commentaire poétique

Prot. interroge Socrate sur 2 vers de son ouïs qui se contredisent: "Il est difficile de devenir homme bon."
Il n'est pas vrai "qu'il est difficile d'être bon."

Suit un long commentaire de Socrate qu'il se divise en 2 mouvements: - l'ichon historique qu'il se rapproche un peu du mythe: les Pécédemonicus à l'instar de tous ont reçu l'enseignement des sophistes. Le quid est leur force

- le commentaire propre d'il ouïs de Socrate prend de Simonide une interprétation tout à fait à l'encontre de Simonide de sa propre doctrine

2) La dialectique de la vertu: 2 mouvements

a) Protagoras met à part le courage dans les cinq parties de la valeur morale. Mais Socrate lui rétorque que seuls sont courageux ceux qui savent ce qu'ils poursuivent et le moyen qu'il faut employer (le contraire de l'indocile)

b) Le bonheur est la vertu: l'homme ne peut pas seulement le mal. Il y a une thématique de la vertu et du bonheur: "Il n'est rien par le plaisir" "τὸν ἡδονῶν ἵππευ εἶναι" mais pas autre chose que l'ignorance, on ne peut être sur le bien. Sur le plan de la sensibilité, il y a identification entre le bien et le plaisir, le mal et la douleur, (le plaisir mauvais n'est pas qu'il mal qu'on ne veut pas de douleur que le plaisir "ἡδονῶν τε καὶ δύνῃς ἐν ὁρῶν ἀφ' ὧν ἐφ' ἧς ἡδονῶν ἡ σωτηρία τοῦ βίου εἶναι"

c) Science de la vertu

La vertu est donc l'affaire de science, et d'une science mais plus que celle des mesures: c'est même possible qu'il n'y ait pas y avoir d'h. courageux qui soient désignés

La vertu étant science peut donc s'enseigner, et le tout d'une manière est donc renversé