

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite\\_038 | Rue d'Ulm, circa 1944-1950.CollectionBoite\\_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.](#) [ItemConditions de fixation du comportement acquis \(instrumental acts\)](#)

## Conditions de fixation du comportement acquis (instrumental acts)

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb038\_f0808

SourceBoite\_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Skinner, Burrhus Frederic](#)

Références bibliographiques

- [Hamilton et Krechevsky, Studies in the effect of shock upon behavior plasticity in the rat, Journal of Comparative Psychology, 16, 2, 1933, p. 237-253](#)
- [Krechevsky et Honzik, Fixation in the rat, Berkeley California, University of California Press, 1932](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 22/07/2020 Dernière modification le 23/04/2021

# Conditions de fixation du comportement acquis.

(instruments actifs)

## 1/ Le renforcement

807

- Krechevsky et Honzik (1932) ont créé 3 groupes de rats et 1 labyrinthe en forme de F : la nourriture est à l'extrémité la + courte. Puis le labyrinthe est renversé : c'est l'extrémité la + courte qui est la 2<sup>de</sup>.

C'est le groupe qui avait le + long apprentissage de la 1<sup>re</sup> situation qui met le + de temps à apprendre la 2<sup>de</sup>.

- Youtz (en 1938), Williams (1938) apprennent à 1 rat à tourner 1 levier et 1 boîte de Thorndike ( $\rightarrow$  nourriture)

⊖ Youtz prend 2 groupes : 11 recommence 10 fois, l'autre 40. Puis, il décroche le circuit pour éviter l'échec. Or celle-ci est la + lente et le 2<sup>d</sup> groupe

⊕ Williams compare ces résultats en prenant 4 groupes : 5, 10, 30 et 90 essais.

BnF  
MSS

## 2/ Force de la pulsion au moment de l'apprentissage.

Finan: expérimenté avec le même matériel sur des

animant  $\pm$  affirmé (1940)

3 Involontaire entre l'acte instrumentel et la réponse de lui.

Schinner (1936) avec la technique de la bar-pressing. 95  $\pm$  délai est introduit entre l'acte d'appuyer sur la barre, et la détermination de la nouveauté, l'acte devient moins résolu à l'exécution. La quantité de l'effort est en gros proportionnelle à la longueur du délai.

$\pm$  des peurs de fixation et de la promptitude des ~~réponses~~ résultent de l'acte instrumentel.

4/ La punition :

- si la punition est administrée aussitôt après l'accomplissement de l'acte, elle devient

- mais, si elle a lieu après l'acte, le comportement devient  $\pm$  stéréotypé.

Hamilton et Krechevsky (1933) : si on apprend à des rats à aller de l'arbre  $\pm$  l'arbre en T, c'est la branche opposée à celle qui ils ont apprise, et si on leur administre  $\pm$  choc juste avant le  $\pm$  de choix, ils deviennent très fixés à leur choix (soit par la peur soit par la