

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_038 | Rue d'Ulm, circa 1944-1950.CollectionBoite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale. ItemExpériences sur la regression](#)

Expériences sur la regression

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb038_f0811

SourceBoite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Références bibliographiques[Hamilton et Krechevsky, Studies in the effect of shock upon behavior plasticity in the rat, Journal of Comparative Psychology, 16, 2, 1933, p. 237-253](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 22/07/2020 Dernière modification le 23/04/2021

1 Hamilton et Kreechvinsky (1933) ont
souhaité voir à choisir ^{sur ce type de} ~~un~~ 2 affées et 1
lab. en T. 1 groupe rep. et reçoit 1 choc
au x de choix après qu'il n'ait pu s'appuyer
de la situation renversée. La moitié du comportement
vient à la suite solution.

2 Mourer (1940) a/1 group de 5 rats
apprend par essai et erreur que le choc élec-
trique qui ils reçoivent sur 1 grille p-i. ~~est~~
en fait interprètent sur 1 pédale.

b/1 autre groupe qd il reçoit 1 choc n'a pu
de pedale à appuyer; ~~est~~ donc sur un 2
pattes de derrière - lui est li, on leur apprend
à se servir de la pédale

Pour les 2 groupes sont soumis à 1 problé-
me: la pédale a 2 côtés + le choc:

- le gr. a/ continue à appuyer sur la pédale
- le gr. b/ revient imm. à la méthode pré-
cédente.

1 3^e gr. qui n'a le début de l'entraînement avec
reçu des chocs sur la pédale n'en continue
mieux (4/5^e) à se servir de la pédale



et ne se déroulent pas sur leurs côtés.

Ceci prouve que la régression peut concerner \pm repousser qui n'est pas primaire de choix.

3 Martin (1940) : 3 gr. de rats σ et φ en T ; après l'apprentissage de \pm vers, au leur impact ρ app. et ρ autre vers. Les 3 gr. ~~reçoivent~~ sont soumis à des app. de différents congénères.

Puis en app. le choc ~~est~~ au cours de la 2^{de} habitude. La régression apparaît et les 3 gr. mais le nombre de rats qui régressent à chaque gr. est \propto fonction de la force relative de la 1^{ère} habitude.

4 Hull (1934) étudie la ~~frustration~~ ^{régression}, non + le rôle de la frustration et de la punition, mais celui de la disparition de la récompense - il s'agit de rats à parcourir l'allée droite de 40 pieds : au début de l'apprentissage il y a \pm gradients ; le début est lent, puis au milieu de l'allée, il y a accélération, et il finit du tout silencieux. Après trois s. de pratique, le gradient disparaît, mais réapparaît lorsque l'animal n'est + récompensé par le nombre - \pm autres gr. de rats eob en l'absence de la \bar{m} par un ρ à distance de 20 pieds.