

Le deux seules formes de médecine qui aient subsisté sont pratiques

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**b036_f0262**

Source**Boite_036** | [Naissance de la clinique](#).

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Personnes citées**[Moscati, Pietro](#)**

Références bibliographiques**Moscati**, De l'Emploi des systèmes dans la médecine pratique, discours inaugural, prononcé le 10 ventôse an VII de la République, traduit de l'italien par Charles Sultzer, Strasbourg, F.-G. Levrault, an VIII

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Les 2 seules formes de médecine qui existent sont magiques: 262

"Malgré la x l'opacité des différences
recettes opposées et contradictoires entre elles
... elles ne se réduisent qu'à 2 classes
général. Les uns choisissent de préférer la
médecine expérimentale et observation de la
nature, et les autres emploient la médecine
officielle et expérimentale. ... Les uns // voulaient
observer les maladies, siffler la nature pour
qui jure violence et attendre en attendant
modestement qu'il leur manquât. Encore bien
des cas dans ce qui appartient à prison.
un animal. La méthode // tient à
leurs yeux préfèrent d'agir, en obligeant
mieux dire, la nature à secourir leurs
indications." (26-27)

La médecine courtoise choisit de
à équilibrer le remède et la circonstance
de ces 2 méthodes.



Morachi. De l'empirisme
1412 des 2 méthodes magiques
trad. M. J. H. L. en 1811

