

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-1-chem | Skinner. \[D. Defert?\]](#)[ItemSign-learning et response-learning](#)

Sign-learning et response-learning

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0009

SourceBoite_044_B-1-chem | Skinner. [D. Defert?]

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Kalish, Donald](#)
- [Ritchie, B. F.](#)
- [Tolman, Edward](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Sign-learning et response-learning⁹

Tolman oppose le 1 qui dépend des stimuli
externes et internes, ss certains cond. connus de
besoin et de motivation

- et le 2 qui suit des "signs" vers 1 but.
Le 2 apprend "not movement but meanings":
"the organism learns sign-significate
relations; it learns a behavior-route, not
a movement pattern."

Bien souvent, chez les expts, le stimulus-
response et le sign-learning sont mêlés; mais
on peut les opposer, ds 3 types de situation.

1/ L'attente de la récompense (Reward
expectancy)
1 des expts expts - et le piloté par Tinkler &
(1928) : 1 singe apprend à retrouver 1
banane entre 2 récipients entre lesquels, il
arrivait à faire 1 distinction correcte. Quand
substituait à la banane 1 feuille de papier,
l'animal continuait à chercher.

cf. chez nos expts de Cowles et
Hissen (1937)



2/ Place learning. Ces sujets tendent à montrer que le sujet ne se mue pas vers le hub, en suivant le repère de motifs, et le veulent en th. du renforc^m, mais que son comport^m est orienté vers le hub.

(a) Le chemin est identique, mais les motifs sont différents.

- Après 15 sessions au cercle, des rats ne peuvent + parcourir le labyrinthe qu'en tournant sur eux-mêmes, mais leur parcours est sans erreur (Ashley et Ball 1929)

- Des rats peuvent arriver en navigant au lieu vers lequel ils ont appris à aller en ~~labyrinthe~~ ^{marqueur} (Macfarlane 1930)

(b) on peut tester le "mouvement habité" et le "stabilité habité."

Tolman, Richie et Kalish (1946): 1 labyrinthe en forme de croix - 2 gr. de rats - le gr. de "renforce-A": qui, au hasard, passe de S_1 en de S_2 et qui trouve très sa nourriture en passant de S_1 à F_1 (en F_2 qu'il ne voit pas) et de S_2 à F_2 (qu'il voit de S_2)

- le gr. de "place-A": il trouve très sa nourriture à la même place, mais doit aller de S_1 à F_1 et de S_2 à F_2 , et il doit tourner à droite, plutôt que de F_2