

La théorie du learning de Hull

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0052

SourceBoite_044_B-3-chem | Hull.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

A. Les postulats

a/ Ceux qui concernent l'afférence nerveuse
~~1. Les influx~~ ^{Les influx} qui agissent sur et créent
suscitent des influx nerveux afférents qui attei-
gnent $\pm$ max. d'intensité et diminuent graduellement.
Après la fin du stimulus, l'activité de l'influx
continue quelques secondes et le tissu nerveux cen-
tral.

2 interaction : les influx agissent entre eux de
telle manière qu'ils se transforment en qque
chose de différents.

Le 1^{er} postulat se finit on dit s.v. direct
sempis et le 2nd.

Le 2^d permet d'analyser les propriétés des "pat-
terns stimuli", et de répondre au "paradoxe
de l'arrêt" de Humphrey (le rat apprend
difficile à son vol et à son vol à l'arrêt)

b/ Ceux qui concernent le comportement, le renforcement
et l'habitude.

3 Les organismes à la naissance possèdent $\pm$

des réactions de réponses qui amènent le besoin
les réponses incitées par le besoin sont mou-
vement, maintenant orientées vers la suppression

4/ La force de l'habitude croît qd la activité
du récepteur et de l'émetteur se procurent d'une
continuité temporelle.

c/ Ceux qui concernent l'acquisition des
stimuli.

5/ L'habitude acquise de répondre à 1 stimulus
peut s'étendre à 2 autres, si il n'en est pas trop
éloigné sur 1 continuum de seuils unitaires de
discrimination (J.N.D)

ce qui explique que le $\pm$ ne soit jamais
spécifique à 1 situation. Le degré de
similitude entre 1 gradient de généralisa-
tion.

d/ Ceux qui concernent les pulsions (drives)
e/ "archivants" de la réponse.

6/ Associé à chaque drive, il y a 1 stimulus
caractéristique, de l'intensité croît à mesure
que croît la force du drive.

7/ La force de l'habitude est "unitaire"
en sensibilité de réaction, par les drives