

Rôle du système nerveux central dans l'apprentissage

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0089

SourceBoite_044_B-5-chem | [Psychophysiologie] de l'apprentissage.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Rôle du S.N. central et l'apprentissage. 89

1. Apprentissage de discrimination.

connu surtt par la discr. visuelle.

a/ Appr. de discr. de schémas:

Settlage (1939) apprend à des rats à discrimer. par schéma, puis leur enlève l'écorce optique d'un côté (pour les rendre aveugles); les rats perdent alors temporairement l'apprentissage.

Harlow (1939), apprend le cortex occipital à des rats de singes qui il divise en 2: 1 moitié est couverte d'une chambre noire pendant 10 j. - Les 1^{ers} singes répondent comme ceux de Settlage; les autres ne montrent aucune réaction au 1^{er} essai; au bout de 8 j. ils ont récupéré.

Ce n'est pas le g. de suppl. nerveuse, mais l'adaptation à l'univers avec 1 hémichamp aveugle.

L'appr. n'est pas localisée dans le cortex visuel. Si les animaux sont opérés avant, ils sont très capables de faire l'apprentissage.

b/ Appr. de discrimination spatiale

- Smith (1938) sur les chats: discr. de bandes horizontales et verticales. On enlève l'écorce visuel. Les chats sont encore capables

BnF
MSS

Il discrimination, à l'édition qui est d'office
d'un boudoir (par de l'empire, i.e. en l'air. Ce pr
appart à la surface). Il est par la vision
spatiale vraie. L'animal ne répond que les 2
schémas sont ~~separés~~ éclairés, la pièce restant sombre.
Ce sont les formations ss. corticales.

Klüver (1942) a travaillé sur les singes.

Apprentissage du Patryrante.

L'animal possède divers types d'information;
(coenesthésique, tactile, olfactive, auditive).

2/ Krechevsky l'animal utilise "divers types
d'hypothèses".

Krechevsky (1933-39) utilise le Patryrante
à 2 solutions:

- l'animal peut suivre les capteurs de l'air.
- l'animal peut suivre les capteurs de l'air.

L'animal peut suivre des informations au gré
nouvelles; au même temps chemin. Les + rapides
choisissent les repères visuels.

Puis, K. pratique des éléphants

- de l'air occipital
- de l'air sensoriel (projeté l'ensemble)

La vision se réduit le rôle du hypothèse uti
lisateur. → comportement + stéréotypé. Les + rapides