

# Rôle du système nerveux central dans l'apprentissage

Auteur : Foucault, Michel

## Présentation de la fiche

Coteb044\_B\_f0089

SourceBoite\_044\_B-5-chem | [Psychophysiologie] de l'apprentissage.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

## Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

---

# Role du S.V. central et l'apprentissage.

89

## L'apprentissage de discrimination.

comme sur le pr la discr. visuelle.

### a/ Apr. de discr. de schémas:

Settlage (1939) apprend à un rat à discriminer schéma, puis leur enlève le cortex optique droit (principes de renforcement); en l'absence d'un schéma temporaire, l'apprentissage.

Harlow (1939), supprime le cortex occipital à l'âge de 11 mois qu'il divise en 2; il met une cage d'échambre noir (d=10 cm). - Les deux singes répondent aux deux de Settlage; les autres n'ont montré aucune réadaptation au 1<sup>er</sup> essai; au bout de 8 j. ils ont réagi.

On est au 1<sup>er</sup> q. de l'apl. nerveuse, mais la réadaptation à l'univers avec le hemi-cerveau aveugle.

L'app. neuk m'explique cette partie nerveuse; si un animal n'a pas opéré assez tôt, il n'est pas capable de faire l'apprentissage.

### b/ Apr. de discrimination optique

BnF  
MSS

- Smith (1938) sur le chat: Discr. de grande hauteur et verticales. On enlève le cortex nasal. Les chats sont encore capables

• discrimination, condition qui est dépendante de l'individualité (par de l'expérience, i.e. en termes d'expériences à la surface). Il peut percevoir la vision spatiale vraie. L'animal ne répond qu'aux 2 schémas et il peut ~~se rappeler~~ se faire, la place restant stable. Ce sont des formations sous corticales.

Klüver (1942) a mis en évidence ces choses.

### 8/ Apprentissage du Parayrunkhe.

L'animal possède divers types d'informations (coenesthésique, tactiles, olfactives, auditives), s'il recherche-t-il l'animal utilisant "divers types d'hypothèses".

Krechovsky (1933-39) utilise ± Parayrunkhe à 2 solutions :

- { - l'animal peut suivre les caractères distinctifs.
- \_\_\_\_\_ / utilisation g. ab.

L'animal peut suivre des informations uniques nouvelles : au mur contre-chemin. Les + stables choisissent les meilleures nouvelles.

Puis, K. montre que des obstacles

- de l'aire occipitale
- de l'aire somesthésique (mieux lempre)

La position va réduire la taille de l'hypothèse utilisable. → comportement + stéréotypie. Les animaux