

Théorie de Lashley sur l'action de masse du cortex

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0091

SourceBoite_044_B-5-chem | [Psychophysiologie] de l'apprentissage.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citéesSoulairac

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Théorie de Lashley sur l'action de main de cortex.

91

Théorie de l'action de main.

1/ La capacité d'app. ut → pour la destruction
du cortex

2/ La destruction ut prop.
est la quantité de brûlures / 1
fonction respondante
(sur 10 en moyenne 30 et 40%).



3/ Le dehors ut le temps
et un sur le temps que dépend
la localisation.

4/ + le plus ut long temps, + la diminution
grande ut la position.

5/ La capacité de résistance d'apprentissage n'est
pas réduite que l'app. est nul.

6/ Qd l'app. a précédé la lesion, il est trouvée
que celle-ci, et la q. de diminution est encore plus
grande ut la p. est nul à son origine.

C'est la main qui interviendrait non
la localisation.

BnF
MSS

Lashley suppose que le cortex, en + de
l'action spécifique qu'il peut avoir, possède

d'un ensemble du fonctionnement, même si elles sont communes à la surface.

— Hunter essaye de répéter non les résultats mais la théorie : cette meilleure action de masque, n'est en réalité que l'effet statistique de plusieurs séries d'expériences diverses.

Peut-on le vérifier ?

1/ Exp. de Tsang : 1 animal arranging apprend mieux qu'un autre animal à qui on a enlevé le cortex occipital - mais Tsang entend + que le cortex frontal (10% vs 20% du cortex)

2/ Exp. de Fairley : il essaie de faire des expériences sur les Polynésiens (10% du cortex) : ces animaux apprennent moins que les animaux arranging.

3/ Fairley peut acquérir 1 apprentissage avec un animal arranging ; enlève le cortex frontal. Il y a diminution très importante de la capacité d'apprentissage et surtout la rétention. Ce animal ne se sert plus de l'autonomie pour leur apprentissage.

Le cortex représente autre chose que la fonction immunitaire.

Sur Fairley (cours. 53-4)