

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]](#)[CollectionBoite_044_B-6-chem | Thorndike. Item](#)[\[Les lois de l'apprentissage de Thorndike \(suite\)\]](#)

[Les lois de l'apprentissage de Thorndike (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**b044_B_f0099**

Source**Boite_044_B-6-chem | Thorndike.**

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Personnes citées**[Thorndike, Edward Lee](#)**

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

mais int : il faut dire que l'effet
est révélateur de la probabilité de l'apparition
de la réponse qd la situation se reproduit

99

Avec 3 points 1^{er}, 2^e et 3^e points
subsidiaires.

1/ pr que il puisse y avoir apprentissage, il
faut qu'il y ait plusieurs réponses, et que l'élève
ait conscience. L'organisme doit se priver
d'une réponse. Soit des "multiple responses"

2/ le comportement de l'individu est influencé
par des attitudes antérieures, et chaque intervention
modifie - les du "set or attitude"

3/ le sujet qui apprend peut répondre sélectivement
aux éléments prédominants de la situation,
en négligeant la dimension adverbiale de
la situation. (BnF MSS) "Prevalency of element"

4/ qd l'organisme trouve ds 1 situation
nouvelle, il répond à 1 des éléments de lequel
il a déjà 1 réponse dans son repertoire
"Response by analogy"

5/ si 1 réponse est gardée intacte à

travers 1 série de changements, elle peut
être finit^{ve} donnée à stimulus total^{ve}
new.

Associative shifting

Ces lois ont été étalées de nombreuses
publications, sur H: Animal intelligence (1914)
The psychology of learning (1913)
3 vol.

Au congrès de x de New-Haven, en
1929, Th. put I communication: I was
wrong. Il modifia sa théorie et 1 série
d'articles groupés sont les titres:

- The fundamentals of learning (1932)
- The psychology of wants, interests and attitudes
(1935)

1/ Critique de la loi d'exercice.

La pratique n'est efficace que si la mesure
où elle permet aux auto facteurs de s'exercer.
Certains répétition en elle-même n'ont aucun
effet. Ex: en l'autisme répétées plusieurs I

signes de 3 inches en yure fermé ne conduit
jamais à aucune répétition. Pourquoi cet
effet, il faut que l'objet ait un intérêt du sujet
et