

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-6-chem | Thorndike. Item](#)[\[Les lois de l'apprentissage de Thorndike \(suite\)\]](#)

[Les lois de l'apprentissage de Thorndike (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0099

SourceBoite_044_B-6-chem | Thorndike.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées[Thorndike, Edward Lee](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

mais tout : il faut dire que l'effet est révélateur de la probabilité de l'apparition de la réponse qd la situation se reproduit

99

Avec 3 fois H¹, si j'en fait 5 fois subsidiaires.

1/ pr que il puisse y avoir apprentissage, il faut qu'il y ait plusieurs réponses, et que l'1 soit récompensé. L'organisme doit de pouvoir varier sa réponse. Soit des "multiple responses"

2/ le comportement de l'individu est influencé par des attitudes anciennes, et ces attitudes varient - Soit du "set or attitude"

3/ le sujet qui apprend peut répondre sélectivement à certains éléments prédominants de la situation en négligeant la dimension advenue de la situation. "Prevalency of element"

4/ qd l'organisme trouve ds 1 situation nouvelle, il répond à 1 des éléments de lequel il a déjà 1 réponse dans son repertoire. "Response by analogy"

5/ si 1 réponse est gardée intacte à

travers d'une série de changements, elle peut
être présentée comme un tout
nouveau.

Associative shifting

Ces idées ont été explorées dans de nombreuses
publications, sur H: Animals intelligence (1911)
The psychology of learning (1913)
3 vols.

Au congrès de χ de New-Haven, en
1929, Th. put I communication: I was
wrong. Il modifia sa théorie et il écrivit
des articles groupés sous les titres:

- The fundamentals of learning (1932)
- The psychology of wants, interests and attitudes
(1935)

1/ Critique de la loi d'exercice.

La pratique n'est efficace que si la mesure
qu'elle permet aux auto-facteurs de s'exercer.
Certains répétitions en elle-même n'ont aucun
effet. Ex: En luttant répétitivement pendant
un mois de 3 inches en yucca lemming ne conduit
jamais à aucune répétition. Pourquoi cet
effet, il peut que le sujet soit informé du résultat