

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]](#)[CollectionBoite_044_B-6-chem | Thorndike. Item](#)[\[Les lois de l'apprentissage de Thorndike \(suite\)\]](#)

[Les lois de l'apprentissage de Thorndike (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0100

SourceBoite_044_B-6-chem | Thorndike.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Références bibliographiques[Hilgard, Theories of learning](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

ce n'est pas nécessairement la répétition de la répétition : si la répétition de la situation ne produit aucun changement et la force des connexions, la répétition des connexions peut procurer à certain avantage.

2/ Modification de la loi de l'appel.

① Les effets de la récompense et de la punition ne sont pas symétriques.

Exp. sur des roulets : apprendre à sauter avec la récompense (numéro 1) ou la punition (carburant 30")

Thorndike trouve que : "Récompenser une transition la renforce très substantiellement ; la punir l'affaiblit à peu ou point."

(Reward and punishment in animal A.
Comp. Psychol. Monogr. T. VII. n° 39. 1932)

- Ce qu'on veut dire par là est que la punition a un effet direct, mais à effet indirect. En même situation de provocation l'animal fait quelque chose qui rend moins probable la répétition de la connexion initiale.

② L'appartenance (Belongingness) -
La connexion est mieux apprise si la réponse appartient à la situation ; l'effet est efficace

s'il appartient à la connexion qui structure.
Ex: Exemple: "John est ~~le~~ boucher; Henri
est charpentier". L'association John-
boucher est + forte que l'assoc. Boucher.
Henri.

La contingence est importante pour la récompense
et la punition - Diff. du Geste

(4) La parité (peu opposé au gestaltisme):
L'association agit + aisément sur la structure
à laquelle elle est formée, que sur l'autre structure.
Si on apprend le voc. All'anglais, il est
+ facile de répondre à le mot All' par le mot
anglais qu'inverse.

(5) L'expérience de Pavlov (1933). L'influence
de la récompense agit non seulement sur la
connexion à laquelle elle appartient, mais aussi
sur les autres connexions adjacentes, ainsi et
après la connexion récompensée, l'effet dimi-
nuant avec la distance qui se pose la connexion
de la connexion récompensée.

Hilgard. Theory of Learning