

Structure nucléaire de l'Ego

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0138

SourceBoite_044_B-8-chem | Intelligence et neurologie.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Le facteur C représente le champ d'intégration de l'écsc; il peut être ouvert s/ la tâche de il s'agit. cf ds les postes de radio : qd il y a d'interception = large bande de fréq, l'ouverture est large; qd on veut de sélection l'ouverture est étroite. Son rôle est de filtrer l'interfère et la distraction de manière à protéger la tâche.



Le facteur A : aptitude à l'abstraction c'est l'aptitude biologique (cf la nature) grâce à elle les n.elles propr. du monde ext. et int. deviennent équivalentes au non sur anciennes, et permettent l'apparition de tel ou tel comport.



Le facteur P est en interaction avec A et D. ces 2 facteurs reçoivent l'énergie qui leur vient de P. Il reflète l'état g. du cerveau. Il est très sensible à l'anoxie, à la fatigue. Physiolog. il correspond au processus vital qui maintient le niveau de performance du cerveau. Très sensible à He l'écsc c'est l'écsc.

Le facteur D représente l'activité qui est
spécifiée par chaque tâche particulière. Il marque
l'extériorisation de l'unité biologique.
Il se situe sur le caractère "impressif" de
l'unité : est le facteur perceptif.

- Ce diagramme ne peut montrer l'unité
dynamique, le geste organisé qui forme
les facteurs. Il ne montre pas qu'ils sont
unifiés.

- Lashley insiste sur les rapports entre
intelligence et apprentissage. En psychologie
différentielle :

(a) Learning et intell. jouent aux 2 rôles
extrêmes du working level de l'acte. Alors
que l'intell. tend à l'exclusion active du
champ de l'acte, le learning réduit
l'acte. On voit bien à l'état automatique
le learning peut fonctionner / au début de
l'acte de moment que celle-ci est niveau de P.
avec élève

(b) Learning et intell. permettent l'
extériorisation de la personnalité avec ~~différent~~
des degrés différents de l'union

- Les réponses apprises sont affranchies de
l'anxiété.