

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant. Item](#)[Le rôle du langage dans le développement mental \(d'après la psychologie du sourd muet\). Oléron](#)

Le rôle du langage dans le développement mental (d'après la psychologie du sourd muet). Oléron

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0228

SourceBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Le rôle du langage chez le sourd-muet ²²⁸ (d'après la x du sourd-muet) O'Brien

I. Positions historiques

1 Max Müller qui identifieait pensée et langage : " Le h. né muet ne serait guère capable de manifestations intellectuelles supérieures à celles d'orang-outang ou d'chimpanzé, s'il n'eût été initié à la soc. de ses contemporains muets " (cité in Ri. Pol. Évol. du id. des g. p 48)

2 Romanes (x de me darwinien) : le muet est au niveau des anthropoïdes : il ne peut trouver es leur témoignage laception d'égale forme de communication.

[En effet le sourd-muet ne peut acquérir des notions trop étendues du continu intuitif - ou trop abstraites pr. être signifiées par 1 système conventionnel]

3 James pense au contraire qu'on peut avec des images brutes et nouvelles arriver à 1 système de pensée aussi efficace que celui d'h. ~~parlant~~ parlant. James cite les témoignages de 2 prof.^s sourds-muets : Ballard et d'Estrella

BnF
MSS

[] . en effet pratique 1 y du courant de
csc. , ou le aspect dynamiques et les
articulations lui prochains éléments]

4 Piaget , citant Ballard et d'Estrella-
(Popr. du monde) trouve 1 m mentalité
chez l'enfant et le enfant sourd muet (animisme
et artificialisme).

x x x

Le postulat de Ribot.

"L'étude de la langue [mimique] est
~~le~~ le spontané, naturel, est le seul procédé
qui ne permette de pénétrer la surcharge et de
déterminer leur mode de jeu." (Ribot. Idr
149)

- Ribot en conclut : "1 jeu spontané et sans
nuance"

- Ombre (Perception et langage) montre
un déficit du côté de l'abstrait, de la négation,
de la restriction, de la concision, du caractère
net, de l'impératif - sur l'incapacité à traduire
en relation d'espèce genre

- Heider (Studies in psychology of deaf. 4th
monog. 1940)

difficulté à décrire la situation présente (objet
absent, réminiscence et souvenir, sujet de