

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant. Item\[Le rôle du langage dans le développement mental \(d'après la psychologie du sourd muet\). Oléron \(suite\)\]](#)

[Le rôle du langage dans le développement mental (d'après la psychologie du sourd muet). Oléron (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0229

SourceBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021


valeur, e'en n^m x lq

- Pelet : ps de pensée vraiment conceptuelle
imprégnation du perçu de la matière du signe,
adherence du signifié au signifié
(Des premières perceptions à la conception de l'abstrait
Lyon 1938)

Or

① Le niveau des critères ne dépendent
pas de l'essence du langage mimique : mais
du niveau de celui qui parle - le langage
mimique a tous ses effets

② D'autres pro rien prouve que la mimique
soit le reflet adéquat de la pensée et inversement
que le sourd muet ne puisse exprimer des relations
dépens, ne prouve pas qu'il ne les conçoit.

x x 

chez le s.m., on y a la privation d'func-
tion, mais structure mentale originale :
ensemble de fonctions x s'organisent aboutir
à l'équilibre adaptatif

Ex la mémoire :

- la mémoire immédiate est très présente chez
le sourd de naissance : sans doute parce que le
langage permet l'organisation d'un matériel

présentés par unités successives.

Or les courbes tracées sont sup^{rs} aux courbes
congénitales : ce qui montre le jeu de
mécanismes liés à \pm des capacités de
structuration temporelle.

- par ailleurs par la mémoire différée des
objets familiers, le sourd est sup^r : parce que
l'entendant est handicapé par les habitudes
verbales de schématisation du réel.

À la pensée conceptuelle

- Heider montre qu'il n'y a pas de déficit et
l'existence catégorielle de clarification : l'enfant
sourd fait des classes c/ le normal, + 10% +
large, c/ si le langage avait l'effet de restreindre
l'amplitude des représentances.

- mais par le cas n° multiple (succession de cas n°
diff^{rs} de m^o objets) diff^{rs} : sans doute parce
que les divers cas n° qui internement succèdent
doivent être intégrés à l'organisation temporelle
(virtuel, actuel, déjà réalisé). Or les sourds n'ont
accordent trop d'importance à la perception :
les divers caractères adhèrent aux objets et ne
s'en abstraient pas.

Le s.m. est à niveau perceptuel

- Étude de Templin sur l'épreuve de Brody
(The devt of reasoning in children with normal