

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]](#)[CollectionBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant. Item](#)[L'enfant instable \(Dr. Beley\)](#)

L'enfant instable (Dr. Beley)

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0237

SourceBoite_044_B-12-chem | Psychologie de l'Enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

L'enfant instable

237 9

(Dr Bely)

Histoire de la notion.

- Bourneville (1896) décrit l'instable
c/ 1 destructif et 1 suggestible
 - destructivité par manque d'équilibre entre l'impulsivité et les inhibitions
 - cette suggestibilité en circuit fermé
- Heuyer (1914) décrit 1 instabilité essentielle, c/ une "chorée mentale", avec parallélisme de forme entre l'instabilité de l'attention et celle du mouvement.
- Wallon (1925) lie l'instabilité à l'immaturité et à un terrain humoral - endocrinien - sympathique
 - importance du ss-cortex intégrateur (syndromes pyramidaux et extrapyramidaux)
 - "l'excitation sensorio émotionnelle, désorganise la représentation de l'acte, ... se décharge immédiatement sur la sphère motrice"
- Lagache : "l'incapacité habituelle à garder l'attention, à fixer l'attention, à continuer l'action, à soutenir l'rythme régulier, à résister"

manière constante, à persévérer et à entretenir
et à l'égard de la conduite." (Saugesard - 1948)

- Cyril Burt : l'instabilité (ou
hyperémotivité) rend la tâche de l'élève
instable. 34% du nombre irrégulier sont
du nombre.

- Beley : le facteur dominant, c'est
le défaut d'équilibre émotionnel, ce qui
entraîne :

① alternance à ondes courtes de l'inhi-
bition émotionnelle (depuis la refl. lenti-
neuse jusqu'à la pseudo-pensée) et de
l'impulsion libératrice

② alternance à grande période de l'opposition
et de l'effort concret de possession et
d'agression.

Ces rythmes, propres à l'enfant, deviennent
~~anormaux~~ ^{pathologiques} à partir de 7 ans. - Cette instabilité peut
être due

- à l'insuffisance du système séro-cortico-cérébral
et frontal (tonus, synergie)

- à l'insuffisance du vest affectif et émotionnel

- insuffisance du cadre social et familial
(dépression de l'adulte)