

La personnalité de l'enfant dans le groupe fraternel. Paulette Cahn

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**b044_B_f0270**

Source**Boite_044_B-13-chem | Socialisation de l'enfant.**

Langue**Français**

TypeFiche**Lecture**

Personnes citées**[Cahn, Paulette](#)**

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

La personnalité de l'enfant et le groupe familial

P. Cahn

270

3 types d'attitudes.

A L'affirmation à l'aide du groupe

Elle se rencontre chez les aînés qui ont heureusement résolu le conflit fraternel.

Ex. mad. aînée et puîlle de 4 enfants qui ont à 1 an de diff.

2 périodes

1 Comportement négatif, caractérisé

- soit par l'agressivité

- soit par l'imitation régressive

① Agressivité : repousse les cadets, sur le 1er ; ne rejette qd ils touchent ; en trouve trop petits pour mener "à l'école."

② Imitation régressive : qd le 3^e monte sur la chaise pour grimper, mad. s'assoit de m. - M. se gronde d'abord sur la table ; ~~le~~ cadet se jette sur elle avec l'aide de la chaise. M. descend aussitôt et gronde à nouveau, mais avec l'aide de la chaise, et dit : "moi aussi, je vais grimper."

M. mange de la bouillie qu'elle n'aime pas, parce que hier son père a buirin en gèle pendant qu'elle mangeait.

2 port^W positif : besoin de s'affirmer

A Hermotus du droit d'atténuer $\Rightarrow$ puis de se
du mal par rapport à l'autre.

⊙ Imitation modifiée : l'aîné reprend l'acte
et cadet maintient le perfectionnant, et ainsi en
renversant la situation à son profit

⊙ Estime : l'imitation du cadet devient
stimulante. M. joue à la moto cycliste ; le cadet
l'imita, elle l'intégra à son jeu.

⊙ Le meneur : à partir de 3 ; 3, elle prend
le rôle de meneur : "tu seras m'obéir maman
l'ord ; je te donnerai la pous, pour que je
joue à la maman" - Elle ordonne les jeux,
de donner les gratifications "tu es un gentil petit
garçon"

B La indiv des fonction en 1 groupe

cf. rapport sociaux entre 2 jeunes

- complémentarité
- coopération
- solidarité

C L' indiv s'affirme chr le groupe

$\Rightarrow$ et triple qui ne fonction avec
les 2 autres - Il a eu à l'origine subi
de bon rapport avec l'un d'eux, mais depuis