

La psychologie de l'enseignement des mathématiques

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0295

SourceBoite_044_B-14-chem | Pédagogie.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

La ψ et l'enseign^{nt} du m^{at} Os. (Mio Parck)

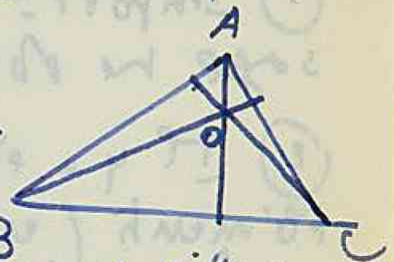
A propos de la notion de hauteur. 295

corrélation de $\cdot 60 - \cdot 75$ $\leftarrow$ autre la notion de hauteur en m^{at} Os.

1 de nom de hauteur. Il est d^u à l'ordonné^e des droites int^{er} au triangle. En 5^e, on propose 1 triangle avec hauteur et médiane. 20% des élève^s peuvent nommer la hauteur ; beaucoup appellent AH et AM : hauteur

2 Reconnaissance du hauteur.

Pr: reconnaître le hauteur du triangle AOB; en 5^e 19% de bonnes réponses; en 3^e 60%. Le x C. est difficile^{ment} reconnu c/ le x de concours des h^{tes}. d'un p^{ar} qui n'est pas 1 triangle ne réussit pas p^{ar} lui-même
- A l'issue de réversibilité: de la figure ci-jointe, certains élèves trouvent 1 possibilité le long de AC ou de BC, pr figurer la h^{te} de triangle AOB; ils ne comprennent pas qu'il s'agit d'un triangle puis jouer le rôle de h^{te} d'autre



- De 1 figure complexe où il s'agit de reconnaître le différents triangles et 1 hauteur la hauteur, l'élève ne reconnaît que les triangles où cette h^{te} est int^{er}. (ni ext^{er}, ni c^{ôt}e)

3 Détermination des h^{tes}

Le cas le + difficile est q^{uand} la h^{te} n'est pas verticale ni en horizontale.

BnF
MSS

La verticale est privilégiée.

La h^{te} est + difficile à instruire que la médiane ou la directrice : on ne sait pas, au départ, où on va ; la direction du départ est déterminée par le point qui n'existe pas encore.

Concl :

(1) Importance de la maturation et apprentis-
sage ne donne jamais 100% de succès

(2) Il y a échec en maths lorsque des él^{ms}
éléments (eth. ; perceptifs ; intellectuels) ne
sont pas intégrés au probl^{ème} des él^{ms} logiques.