

La psychologie de l'enseignement des mathématiques

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0295

SourceBoite_044_B-14-chem | Pédagogie.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

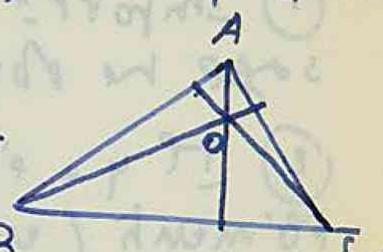
Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

La 4 et l'enseignement du ms Os. (Mia Carde)

A propos de la notion de hauteur. 295

corrélation de 0.60 - 0.75 *entre la hauteur de la personne et la hauteur de la personne dans le dessin*

1 de nom de hauteur. Il est déjà donné
que des élèves intègrent au triangle. En 5^e, on propose
1 triangle avec hauteur et médiane. 20% des
élèves peuvent nommer la hauteur ; beaucoup appellent
AH et AM : hauteur)



2 Reconnaissance du hauteur.

Pr: reconnaître la hauteur de
triangle AOB; en 5^e: 19% de bonnes réponses; en 3^e: 60%. Le x C. est difficile à reconnaître de concours des h^m. L'ensemble qui réussit pour le triangle ne réussit pas pour celui-ci.

- A cause de réversibilité: si la figure ci-jointe, où les deux triangles ont la même longueur de AC ou de BC, prétendent être la hauteur de triangle AOB; ils ne comprennent pas que le côté de triangle puise jouer le rôle de h^m de l'autre.

- Si la figure complexe où il s'agit de reconnaître les différents triangles et leur statut de hauteur, l'élève ne reconnaît que les triangles dont cette h^m est intérieure. (ni extérieure, ni coté)

3 Détermination des h^m

Le cas le + difficile est qu'il faille construire une hauteur en verticale ou en horizontale.

BnF
MSS

La verticale est privilégiée.

La h^eut + difficile à entrainer que la marche ou la bicyclette : une sautée, au détour, où on va ; la direction du regard est déterminée par l'ouïe qui n'existe pas encore.

Récap :

- ① Importance de la maturation et apprentissage ne donne jamais 100% de succès
- ② Il y a échec en moins. Parce que les éléments (orth.; phonét.; intellectuels) ne sont pas intégrés au profit des éléments physiques.

2. La maturation physique