

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite\\_044\\_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite\\_044\\_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant. Item](#)[La préhension avec intermédiaires](#)

## La préhension avec intermédiaires

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb044\_B\_f0300

SourceBoite\_044\_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

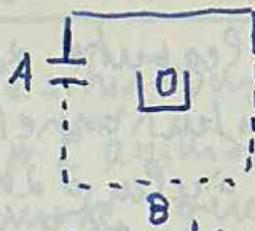
Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

---

## La préhension avec intermédiaires

300

Le s. de mouvement fixe, il s'agit pour lui d'amener  
l'objet. Montagne  
Le sujet est placé en  
B



La solution consiste  
à repousser la boîte  
hors du tirail, puis à  
l'amener en A.

1 Essais de préhension directe  
Entre 3;5 et 4;6, les enfants essaient de  
s'emparer de l'objet à travers la grille; s'ils n'ont  
pas l'eston, c'est ainsi qu'ils attirent vers B.

Parfois, ils vont même en O

A ce niveau: "La perception de la situation  
et l'acte de préhension directe forment l'otalité  
de les éléments perceptifs et moteurs, indissociables  
sont interdépendants. Ce rend à cette totalité que  
l'enfant s'efforce d'assimiler le milieu."  
Quant au l'eston, il paraît simple à ce point de  
substituer de sa main, et, par là, est lui-même  
assimilé à la totalité fonctionnelle de la  
préhension directe." (151)

BPF  
MSS

### 2 Emploi immédiat du l'eston

"La découverte empirique que l'objet peut  
manipuler par le l'eston à travers la grille,  
entraîne des accommodations qui auront leur  
retentissement sur la totalité fonctionnelle de la  
préhension directe." (51)

Exemple enfant (5;1) qui ayant pu  
passer la boîte par dessus le bord du tirail,



la p<sub>1</sub> et g<sub>1</sub> vers le long des barreaux jusqu'à A.

3 la solution élegante apparaît aux environs de 5a : "l'acte intentionnel de repousser un objet postérieur à celui d'amener a + os. L'acte de repousser, implique l'otalité de conduite sensori motrice où l moyen sert et est utilisé en vue d'un but éloigné." (154)

	3; 5-4; 4; 6-5; 6; 5; 6-6; 6	4; 6-5; 6; 5; 6-6; 6	5; 6-6; 6
Tentative de prehension directe usage de bâton si on s'y arrive (mais pas la prehension directe)	11	0	1
usage spontané du bâton pour la prehension directe	2	7	0
Découverte empirique de la bonne solution (après essai 1 et 2)	1	3	0
Bonne solution	0	8	10
	14	18	11

seuls les chimpanzés de la dernière série parvenant à la bonne solution.