

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant. Item](#)[Généralisation chez l'enfant](#)

Généralisation chez l'enfant

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0302

SourceBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Généralisation chez l'enfant

302

Ex: l'enfant veut attraper l'objet situé trop haut pour lui; et la pièce, il y a des chaises des bâtons. Il dit, mais sans rien dire: "Faut prendre qqe chose"; "y faut 1 chose"; "Faut chasser 1 long bâton"; "y faut 1 échelle"

Interprétation: Au lieu de chercher le milieu / moyen pour atteindre l'objectif, il prendrait un quelq. que schéma propre à des expériences.

"A 1 certain niveau d'organisation de l'esprit, la généralisation des propriétés physiques de l'objet est encore rudimentaire: tel bâton auquel pense l'enfant, n'est pas fonctionnellement équivalent à tel autre bâton donné de le milieu, pr + que la chaise ne saurait être mesurée au même angle fonctionnel que l'échelle à laquelle pense un autre." (r31)

c/à noter la généralisation.

~~Interprétation~~
Or / faut semble indiquer que se fait la gen. : n'ayant pu obtenir l'objet avec 1 bâton, parce que trop court, l'enfant utilise des bâtons qui ne sont pr + longs
"c'est en traitant des objets identiques q"

au but d'objet diff^{us}, par cela seul qu'ils
forment du solide séparé de / des autres
que peuvent opérer la gen^{ie} de leurs propr^{ies};
tendres la mesure au lieu direct objectif
un lieu tendant à l'appréhension par le m^{od}
mode d'assimilation que les diff^{us} ou les
identités fonctionnelles tendant unites en
e^ure "

132.

A. Rey. Inl. matique
chez les enfants.