

Préparation d'instruments

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0303

SourceBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Préparation d'instruments.

303

Pv: retirer 1 petit objet de broc'f; l'obj'ct est muni d'une boucle et l'enfant a dû visser dans plusieurs fils métalliques souples.
La solution consiste à former le crochet.

Si l'enfant reste inert:

- 1 on montre les fils métalliques et on l'y démontre
- 2 on présente l'un des fils pour montrer sa souplesse
- 3 on est à l'empêcher de fabriquer l'instrument
- 4 enfin on oblige à choisir à l'enfant entre 3 crochets: 1 fil droit, 1 crochet trop grand, 1 crochet adapté

4 stades.

1 L'enfant est incapable de construire seul le crochet; le choix de l'instrument portera sur le crochet adapté. (3 à 4; 6)

- qd on lui a montré les fils, l'enfant
- BnF
MSS
- touche l'obj'ctif avec le fil et le retire vivement (ce mouvement de retrait devrait assurer l'enfant de l'objectif) = contact opto-dynamique.
 - introduit, de loin, l'extrémité du fil dans la boucle, puis tire prudemment sur l'instrument.
 - utiliser les forces du broc'f et d'appui, et essayer d'éloigner l'objectif le long de la moitié vers le bas.

2) jusqu'à 4 ans, aucune distinction entre les liaisons optiques et méca; l'enfant explique son échec en disant qu'on a tiré trop ou pas assez fort. La réussite est indépendante des structures mises en jeu.

2^e stade: l'enfant est incapable de construire seul le crochet; mais il utilise les suggestions; le choix entre les 3 instruments est correct

à 4 ans 4;6 et 5;6 l'enfant parvient rarement à donner au crochet la courbure appropriée (trop droit ou trop grand); puis correction qui déforme à nouveau l'instrument; le fil est tendu et rebroussé; correction empirique. Le modèle interne du crochet adapté fait dépasser.

3^e stade $\xrightarrow{(5;6 \text{ et } 6;6)}$ A peu près à 5 ans une défaillance apparaît l'enfant tend pour construire le crochet - A peu près à 6 ans, l'enfant utilise le crochet spontanément

4^e stade (au dessus 6;6): construction immédiate