

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant. Item](#)[Préparation d'instruments](#)

Préparation d'instruments

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**b044_B_f0303**

Source**Boite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant.**

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Préparation d'instrument.

303

Pb: retirer 1 petit objet $\mathcal{O}$ focal; l'objet est muni d'une boucle et s'insère à sa disposition 3 ou 4 fils métalliques souples. La solution consiste à former 1 crochet.

si l'insérat reste inerte

- 1 on montre les fils métalliques et on dit de leur ^{tenir}
- 2 on leur 1 des fils pour montrer sa malléabilité
- 3 on dit à l'insérat de fabriquer 1 instrument
- 4 enfin on donne à choisir à l'insérat en 3 ~~crochet~~ ^{fils}: 1 fil droit, 1 crochet trop gd, 1 crochet adapté

4 s bdes.

1 L'enfant est incapable de construire seul 1 crochet; le choix de l'instrument portera sur le crochet adapté. (3 à 4; 6)

- qd on lui a montré les fils, l'insérat
- touche l'objectif avec le fil et le retire viv^{mt} (c'est la promptitude du retrait devant assurer l'enlèvement de l'objectif) : contact opto-dynamique.
- introduit, de biais, l'extrémité du fil et la boucle, puis tire prudemment sur l'instrument.
- utilise le poussoir du focal q'a d'appui, et essaie d'élever l'objectif le long de ce poussoir de verre.

jusqu'à 4 ans, aucune distinction entre les liaisons optiques et méca; l'enfant explique son échec en disant qu'on a tiré trop ou pas assez fort. La réussite est indépendante des structures mises en jeu.

2^e sébde : l'enfant est incapable de construire seul 1 crochet; mais il utilise les suggestions; le choix entre les 3 instruments est correct.

Entre 4;6 et 5;6 l'enfant parvient rarement à donner au crochet la courbure appropriée (trop grand); puis correction qui déforme ou n'est l'instrument; le fil est tendu et rebondi; construction empirique. Le modèle interne du crochet adapté. Bât depuis.

3^e sébde $\rightarrow (5;6;6;6)$ Après 1 certain usage de bâton, l'enfant finit par construire 1 crochet. Après 1 mois approx, l'enfant construit le crochet spontanément.

4^e sébde (au dessus 6;6) : construction immédiate