

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant. Item](#)[Préparation d'instruments \(suite\)](#)]

[Préparation d'instruments (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0304

SourceBoite_044_B-15-chem | Intelligence pratique. A. Rey. Intelligence pratique chez l'enfant.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

2^e Pb

matériau: un matériel que précède, muni
avec 6 crochets: 1 assez long; 5 trop courts (de
3 h's courts).

épreuve A: choisir le crochet suffi-^m long

épreuve B: on élimine le crochet le + long;
peut soit assembler les 2 crochets moyens

épreuve C: les 2 crochets ayant été éliminés,
peut soit assembler les 3 petits.

(Importance pr le rlt de la généralisation: ce
qu'il soit assembler 2 crochets, peut aussi bien
en assembler 3; au contraire l'assemblage
de 2 et de 3 n'est-il pas 1 rlt diff-^m)

Ds l'épreuve

- les + près des en fautes réussissent A
(toute qu'ils auraient pu l'épreuve précédente), souvent
après h'ton^m

En dehors de cela

① 1^{er} groupe: enfants incapables de réussir B
et C. (4-5; 6)

② 2^e groupe: enfants qui réussissent B
après h'ton^m ou suggestions; - mais qui
doivent recommencer le h'ton^m pr C.
(5; 6-6; 6)

③ 3^e groupe: enfants qui h'tonnent, mais

réussissent immédiatement c. (6;6 - 7;6)

(4) 4^e groupe: réunite spontanément de A, B, C.

proposés à l'issue de la séance précédente. Les élèves ont été répartis en quatre groupes. Le 1^{er} groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 2^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 3^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 4^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C.

3^e et 4^e groupe. A partir de ce moment, les élèves ont été répartis en quatre groupes. Le 1^{er} groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 2^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 3^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 4^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C.

4^e groupe. A partir de ce moment, les élèves ont été répartis en quatre groupes. Le 1^{er} groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 2^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 3^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 4^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C.

5^e groupe. A partir de ce moment, les élèves ont été répartis en quatre groupes. Le 1^{er} groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 2^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 3^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 4^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C.

6^e groupe. A partir de ce moment, les élèves ont été répartis en quatre groupes. Le 1^{er} groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 2^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 3^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C. Le 4^e groupe a été réuni spontanément de A, B, C.